



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report:SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐



โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน และระดับชั้นพื้นฐาน 4 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน | 1 |
| 1.1 ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| 1.2 แนวทางการจัดการศึกษา | 6 |
| 1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา | 9 |
| 1.4 ข้อมูลนักเรียน | 11 |
| 1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) | 14 |
| 1.6 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ | 20 |
| 1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่ | 27 |
| 1.8 ข้อมูลงบประมาณ | 27 |
| 1.9 สภาพชุมชน | 27 |
| 1.10 แหล่งเรียนรู้ | 28 |
| 1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายใน | 31 |
| | |
| ระดับการศึกษาปฐมวัย | |
| บทที่ 2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | |
| 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา | 33 |
| 2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 43 |
| - ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน | 43 |
| - ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา | 51 |
| - ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 61 |
| - ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | 63 |
| - ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม | 65 |
| 3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา | 66 |
| 4. ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | 67 |
| บทที่ 3 สรุปผลการพัฒนา | 68 |
| 1. จุดเด่นของสถานศึกษา | 68 |
| 2. จุดควรพัฒนา | 69 |
| 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต | 70 |
| 4. ความต้องการความช่วยเหลือ | 71 |

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา | 72 |
| - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | 72 |
| - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | 86 |
| - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 95 |
| - มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | 100 |
| - สรุปผลการประเมินในภาพรวม | 102 |
| ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ | 104 |
| บรรณานุกรม | 108 |
| ส่วนที่ 4 ภาคผนวก | |
| - ผลการประเมินภายนอกรอบสาม | 109 |
| - มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา | 111 |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา | 113 |
| - หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา | 120 |

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ที่ตั้ง 131 หมู่ที่ 2 ตำบลเนินพระ อำเภอ เมืองระยองจังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร. 038-808991-2 โทรสาร.038-614707 e-mail acr@acr.ac.th website www.acr.ac.th

1.2 ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506

1.3 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.4 เนื้อที่ 81 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา

1.5 เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

1.6 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองตั้งอยู่ที่ 131 หมู่ที่ 2 ถนนสุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง 21000 มีเนื้อที่ 81 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2506 โดยได้รับการประสานงานและติดต่อบริจาคที่ดินจากท่านผู้ว่าฯ ส่ง เหล่าสุนทร ซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นผู้ว่าราชการจังหวัดระยองในสมัยนั้น ท่านมีความมุ่งหวังจะสร้างโรงเรียนใหม่ให้จังหวัดระยองมีความเจริญก้าวหน้าด้านการศึกษาเท่าเทียมกับจังหวัดอื่นๆ ซึ่งภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นผู้ก่อตั้ง โดยมีภราดา ซิเมออน เปรอร์ติโต เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตเป็นท่านแรก

17 พฤษภาคม 2506 โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเปิดเรียนเป็นวันแรก มีนักเรียนทั้งหมด 580 คน มีครู 16 คน ภราดา 5 ท่าน มีอาคารเรียน 1 หลัง คืออาคารอัสสัมชัญในปัจจุบัน

23 พฤษภาคม 2507 ทำพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง (นายส่ง เหล่าสุนทร) เป็นประธานพร้อมมอบโฉนดที่ดินให้แก่ผู้แทนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2508 นักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 920 คน ทางโรงเรียนจึงได้สร้างอาคารใหม่ อีก 1 หลัง (อาคารเซราฟิน) เป็นอาคาร 3 ชั้น ชั้นล่างโปร่ง ใช้เป็นห้องประชุม

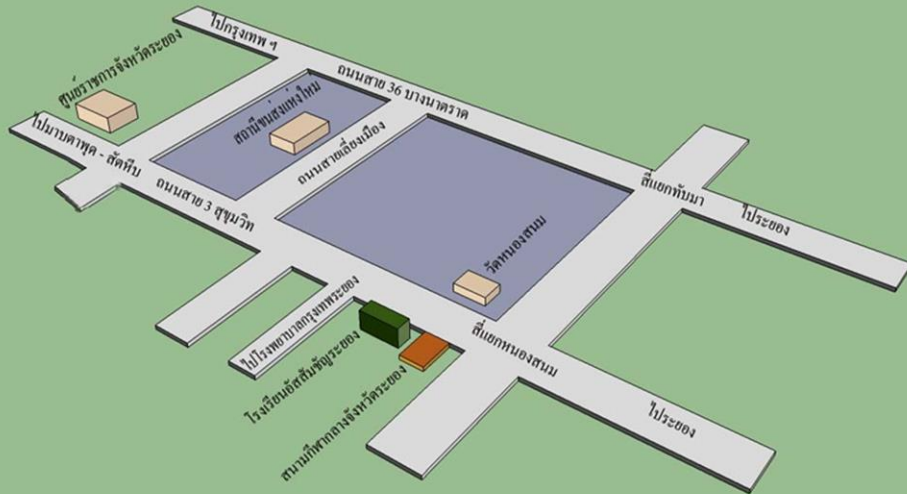
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2506 เป็นต้นมา การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รุดหน้าทันสมัยเป็นที่นิยมของคนทั่วไป ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ยังคงรักษาเอกลักษณ์ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัยเพื่อฝึกคนให้เป็นสุภาพชนมีระเบียบมีคุณธรรมและวัฒนธรรมไทยควบคู่ไปกับการความรู้และพัฒนาการทุกด้านนักเรียนพร้อมที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ปัจจุบันโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมี ภราดา ดร. สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ ภราดาประจักษ์ นันศรีทอง และภราดาวินชกร ป็องศรี ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 3,725 คน ภราดา 3 คน **ครูชาวไทยบรรจุ จำนวน 171 คน ครูสนับสนุนการสอน 25 คน ครูอัตราจ้าง 11 คน ครูชาวต่างชาติจำนวน 53 คน บุคลากรทางการศึกษา 2 คน เจ้าหน้าที่ 22 คน** มีห้องเรียน 101 ห้องเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยองจากอดีตถึงปัจจุบัน

| | | |
|----------------------|-----------------|------------------------|
| อธิการซีเมออน | เปอร์ติโต | (2506 - 2508) |
| อธิการวีระ | วัชรศิริ | (2509 – 2511) |
| อธิการพจน์ | เลาหเกียรติ | (2512 – 2514) |
| อธิการพยุง | ประจงกิจ | (2515) |
| อธิการอรุณ | เมธเศรษฐ | (2516 – 2518) |
| อธิการฟิลลิป | เนรี | (2519 – 2524) |
| อธิการชูชาติ | ลิมปิสุวรรณโชติ | (2525 – 2527) |
| อธิการ ดร.ประสิทธิ์ | ไชยเผือก | (2528 – 2532) |
| อธิการ ดร.อาจิณ | เต่งตระกูล | (2533 - 2538) |
| อธิการ ดร. อนุศักดิ์ | นิธิภัทรภรณ์ | (2539 – 2544) |
| อธิการ ดร. พิสุตร | วาปีโส | (2545 - 2549) |
| อธิการ ดร. เฉชาชัย | ศรีพิจารณ์ | (2550 - 2555) |
| อธิการ ดร. สุรกิจ | ศรีสรณกุลวงศ์ | (2556 – ถึงปัจจุบัน) |

แผนที่โรงเรียน

แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง



รายชื่ออาคาร

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. ชั้นประตูโรงเรียน | 16. อาคารทูลสม มารี |
| 2. ป้อมยาม | 17. อาคารหอประชุม 40 ปี |
| 3. อาคารฝ่ายปกครอง | 18. อาคารหอ มหิธร |
| 4. อาคารสมาคมผู้ปกครองและครู | 19. อาคารพิธีมหาการุญ |
| 5. อาคารอัสสัมชัญ | 20. อาคารซีเนอคอน |
| 6. อาคารเซราฟีน | 21. สระว่ายน้ำ |
| 7. อาคาร MICHAEL HALL | 22. อาคารพระจิตเจ้า |
| 8. อาคาร PHILIP NERI HALL | 23. โรงฟักไข่ |
| 9. อาคารหอหน้าประถม | 24. โรงผลิตน้ำประปา |
| 10. บ้านพักครุฑา | 25. บ้านราฟาเอล |
| 11. ฐานขยายอาคาร | 26. อาคารมริบ |
| 12. ฐานขยายปกครองนักเรียน | 27. บ้านพักพนักงาน |
| 13. อาคารสง เทลาสมุทร | |
| 14. อาคารยอห์น เมรี่ | |
| 15. อาคารห้องน้มนักเรียน 1,2 | |



แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

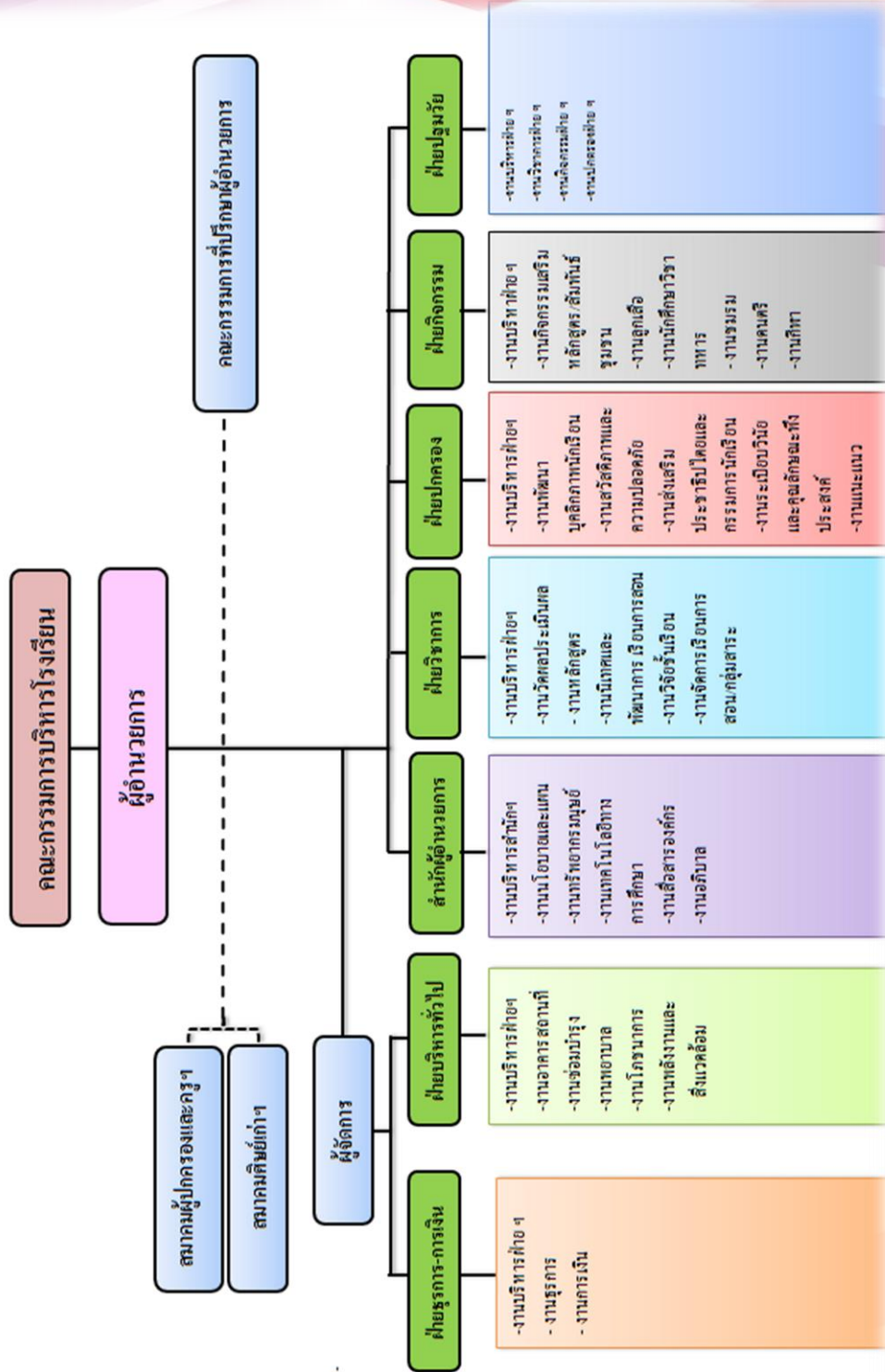
โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2506 มีการบริหารงานขึ้นตรงต่อมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีผู้อำนวยการเป็นนักบวชของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยดำรงตำแหน่งผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน มีครูฆราวาสร่วมเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ โดยได้รับการคัดเลือกจากผู้อำนวยการ และได้รับความเห็นชอบจากประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทุกปี นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามตราสาร และพ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (มาตรา 31) ให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนในระบบมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (1) ออกระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียนในระบบ (2) ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในระบบ (3) ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนในระบบด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน (4) กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในระบบ (5) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ (6) ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้า ของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการต้อง เสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วย เว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่า การกู้ยืมเงินนั้น มิได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการโรงเรียนในระบบ (7) ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของ โรงเรียนในระบบ (8) ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีงบการเงินประจำปีและการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี (9) พิจารณาคำร้องทุกข์ของครูผู้ปกครองและนักเรียน (10) ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

ในการจัดโครงสร้างทางการบริหารและการคัดสรรเพื่อแต่งตั้งบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารมีวิธีการ (สังเขป) ดังนี้ โครงสร้างการบริหารประกอบด้วย ฝ่ายต่าง ๆ 7 ฝ่าย ดังนี้ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป และ ฝ่ายปฐมวัย โดยมีหัวหน้าฝ่าย และผู้ที่เป็นกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ระยะเวลาของการดำรงตำแหน่งของหัวหน้าฝ่ายคือ 1 ปี ในระหว่างที่ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายต้องนำเสนอ “รายงานความก้าวหน้าประจำปี” รายงานต่อผู้อำนวยการ

ในส่วนของการบริหารบุคลากรซึ่งเป็นปัจจัยหลัก โรงเรียนให้ความสำคัญกับแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ใช้การประเมินผลที่หลากหลาย อาทิเช่น การประเมินตนเอง การประเมินโดยผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้อง การทำสัมคมมิติดุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา การทดสอบความรู้ประจำปีในด้านต่างๆ อาทิเช่น ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในแนวทางפורต การปฏิรูปการศึกษา ความรู้รายวิชา การทดสอบภาษาอังกฤษ และอื่นๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง



1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

+ ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสังขรณ์ความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงสุด อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอดสาหัส วิริยะ เป็นหนทางสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า
LABOR OMNIA VINCIT

+ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล

การศึกษาปฐมวัย (Kindergarten Education)

+ พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
2. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตฯ และเหมาะสมตามวัย
3. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมและมีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 Habits) เหมาะสมตามวัย
4. พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามมาตรฐานสากลเหมาะสมตามวัย
5. พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เหมาะสมตามวัย
6. พัฒนาเด็กให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากลเหมาะสมตามวัย
7. พัฒนาเด็กให้มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
8. พัฒนาคู่มือปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล
9. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
10. พัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
11. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพ มาตรฐานสากล
12. พัฒนาเทคโนโลยี บรรยากาศ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมตามแนวการศึกษามงฟอร์ต
13. ส่งเสริมให้มีการ สืบสานและอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
14. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ บุคคล และองค์กรต่างๆ เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

✚ เป้าประสงค์ ฝ่ายปฐมวัย (Kindergarten Goals)

1. เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตฯเหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและมีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จเหมาะสมตามวัย
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามมาตรฐานสากลเหมาะสมตามวัย
5. เด็กมีทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากลเหมาะสมตามวัย
7. เด็กมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล
9. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
10. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยเทียบเคียงมาตรฐานสากล
11. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตามมาตรฐานสากล
12. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
13. โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยี จัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางการศึกษามงฟอร์ตและสากล
14. โรงเรียนมีการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
15. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายกับบุคคล และองค์กรต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education)

✚ พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขที่ดี มีสุนทรียภาพและบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต
3. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่สากล
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพสู่ศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล

10. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
11. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
12. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพ มาตรฐานสากล
13. พัฒนาเทคโนโลยี บรรยากาศ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมตามแนวทางการศึกษามงฟอร์ต
14. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการ สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
15. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ บุคคล และองค์กรต่างๆ เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดี มีสุนทรียภาพและบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานสากล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนและสู่สากล
6. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพสู่ศตวรรษที่ 21
7. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
8. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ครอบคลุมปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล
10. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
11. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
12. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตามมาตรฐานสากลตามบริบท
13. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
14. โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ตามแนวทางการศึกษามงฟอร์ตและสากล
15. โรงเรียนมีการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
16. โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่างๆ ในการให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ (Identity)

เอกลักษณ์โรงเรียน

1. จัดการเรียนรู้แบบ Bilingual
2. ส่งเสริมด้านสุนทรียศาสตร์
3. เสริมสร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

อัตลักษณ์นักเรียน

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยใช้ภาษาสากลเป็นสื่อ
2. นักเรียนมีสุนทรียศาสตร์ตามหลักสูตร
3. นักเรียนมีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

คำนิยม

1. ยึดมั่นในศีลจรรยา (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีความวิริยะ อุตสาหะ (Lobor Omnia Vincit)
3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม

1.3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

| ประเภทบุคลากร | เพศ (คน) | | รวม | ระดับการศึกษา (คน) | | | | ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (จำนวนปี) |
|---|----------|------|-----|--------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|
| | ชาย | หญิง | | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป. ตรี | ป. โท | ป. เอก | |
| ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | |
| ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ผู้รับใบอนุญาตและ ผู้อำนวยการ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ผู้จัดการและผู้อำนวยการ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ผู้รับใบอนุญาต | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ผู้จัดการ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ผู้อำนวยการ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รองผู้อำนวยการ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ครู (บรรจุ) | 40 | 131 | 171 | - | 153 | 18 | - | 11 |
| ครูสนับสนุนการสอน | 5 | 20 | 25 | 2 | 19 | 4 | - | 16 |
| ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ) | 4 | 7 | 11 | 1 | 10 | - | - | 2 |
| ครูต่างประเทศ | 18 | 35 | 53 | - | 51 | 1 | 1 | 3 |
| พี่เลี้ยง | - | 9 | 9 | 7 | 2 | - | - | 4 |
| บุคลากรทางการศึกษา | 1 | 1 | 2 | - | 2 | - | - | 3 |
| นักการภารโรง | 12 | 63 | 75 | 75 | - | - | - | 11 |
| คนขับรถ | 3 | - | 3 | 3 | - | - | - | 5 |
| ยามรักษาความปลอดภัย | - | - | - | - | - | - | - | - |
| อื่น ๆ (ระบุ เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง) | 1 | 12 | 13 | 12 | 1 | - | - | 4 |

-จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 122 คน คิดเป็นร้อยละ 71.35

-จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 49 คน คิดเป็นร้อยละ 28.65

-สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา - จำนวน - คน

2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ | หมายเหตุ |
|------------------------------|------------|-----------------------------|----------|
| 1. ปฐมวัย | 14 | 25 | |
| 2. การประถมศึกษา | 16 | 20 | |
| 3. ภาษาไทย | 11 | 20 | |
| 4. สังคมศึกษา | 12 | 20 | |
| 5. วิทยาศาสตร์ | 16 | 20 | |
| 6. คณิตศาสตร์ | 8 | 20 | |
| 7. ภาษาอังกฤษ | 17 | 20 | |
| 8. สุขศึกษาและพลศึกษา | 18 | 20 | |
| 9. เทคโนโลยีทางการศึกษา | 3 | 20 | |
| 10. คหกรรม | 3 | 20 | |
| 11. การจัดการทั่วไป | 1 | 20 | |
| 12. ศิลปะ/จิตกรรม | 4 | 20 | |
| 13. หลักสูตรและการสอน | 4 | 20 | |
| 14. คอมพิวเตอร์ | 9 | 20 | |
| 15. ดนตรี/นาฏศิลป์/ดุริยางค์ | 13 | 20 | |
| 16. ภาษาจีน | 3 | 21 | |
| 17. บริหารการศึกษา | 1 | 20 | |
| 18. วัตถุประสงค์ | 1 | 18 | |
| 19. จิตวิทยา | 1 | 20 | |
| 20. การบัญชี | 2 | 20 | |
| 21. พัฒนาการครอบครัวและเด็ก | 1 | 25 | |
| 22. การศึกษาพิเศษ | 1 | 25 | |
| 23. บริหารธุรกิจ | 1 | 25 | |
| 24. รัฐประศาสนศาสตร์ | 1 | 25 | |
| 25. การศึกษา | 4 | 20 | |
| 26. การตลาด | 1 | 5 | |
| 27. การแนะแนว | 1 | 5 | |
| 28. บรรณารักษ์ | 1 | 5 | |
| รวม | 168 | | |

1.4 ข้อมูลนักเรียน (10 พ.ย. 2560)

1.) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

| จำนวนนักเรียน | | | |
|------------------------|-----|------|---------|
| ระดับชั้น | เพศ | | รวม(คน) |
| | ชาย | หญิง | |
| -ชั้นอนุบาลปีที่ 1 | 121 | 100 | 221 |
| -ชั้นอนุบาลปีที่ 2 | 118 | 121 | 239 |
| -ชั้นอนุบาลปีที่ 3 | 136 | 100 | 236 |
| รวม | 375 | 321 | 696 |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 157 | 123 | 280 |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 164 | 111 | 275 |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 148 | 123 | 271 |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 150 | 122 | 272 |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 178 | 108 | 286 |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 170 | 124 | 294 |
| รวม | 967 | 711 | 1,678 |
| -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 161 | 120 | 281 |
| -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 172 | 67 | 239 |
| -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 159 | 82 | 241 |
| รวม | 492 | 269 | 761 |
| -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 108 | 84 | 192 |
| -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 116 | 74 | 190 |
| -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 118 | 86 | 204 |
| รวม | 342 | 244 | 586 |

2.) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

| ระดับชั้น | คุณลักษณะ | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------------|
| | พิการ | ด้อยโอกาส | ความสามารถพิเศษ |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | - | - | - |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | - | - | - |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | - | - | - |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | - | - | - |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | - | - | - |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | - | - | - |
| รวม | | | |
| -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | - | - | - |
| -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | - | - | - |
| -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | - | - | - |
| รวม | | | |
| -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | - | - | - |
| -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | - | - | - |
| -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | - | - | - |
| รวม | | | |

3) จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

| ระดับชั้น | จำนวน นร. ทั้งหมด | จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน) | | | |
|-------------------|-------------------|---|--------|------|---------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 280 | 87.22 | 12.66 | 0.12 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 275 | 84.18 | 15.82 | 0.00 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 270 | 63.98 | 36.02 | 0.00 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 271 | 83.03 | 16.97 | 0.00 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 286 | 49.46 | 50.54 | 0.00 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 294 | 92.52 | 7.48 | 0.00 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 281 | 90.91 | 9.09 | 0.00 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 239 | 89.33 | 10.67 | 0.00 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 240 | 85.07 | 14.93 | 0.00 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 187 | 50.65 | 49.35 | 0.00 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 185 | 54.86 | 45.14 | 0.00 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 202 | 65.35 | 34.65 | 0.00 | 0.00 |
| รวม | | 896.56 | 303.32 | 0.12 | 0.00 |
| เฉลี่ยร้อยละ | | 74.71 | 25.28 | 0.01 | 0.00 |

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ 9 เมษายน 2561

คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน

| ข้อ | จำนวนนักเรียน | ระดับ 4(ดีเยี่ยม) | ระดับ 3 (ดี) | ระดับ 2 (พอใช้) |
|---------------------------|---------------|-------------------|--------------|-----------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 3031 | 100.00 | 0 | 0 |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต | 3031 | 99.66 | 0.34 | 0 |
| 3. มีวินัย | 3031 | 88.61 | 11.39 | 0 |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 3031 | 72.36 | 27.64 | 0 |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 3031 | 94.47 | 5.53 | 0 |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 3031 | 83.09 | 16.91 | 0 |
| 7. รักความเป็นไทย | 3031 | 100.00 | 0 | 0 |
| 8. มีจิตสาธารณะ | 3031 | 99.88 | 0.12 | 0 |

นักเรียนมีสุขภาพตามเกณฑ์

| ระดับชั้น | น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ | | | | ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ | | | | น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง | | | | หมายเหตุ |
|------------------|---------------------|--------|-------------|--------|---------------------|--------|-------------|--------|------------------------|--------|-------------|--------|----------|
| | ตามเกณฑ์ | ร้อยละ | ไม่ตามเกณฑ์ | ร้อยละ | ตามเกณฑ์ | ร้อยละ | ไม่ตามเกณฑ์ | ร้อยละ | ตามเกณฑ์ | ร้อยละ | ไม่ตามเกณฑ์ | ร้อยละ | |
| ประถมศึกษาปีที่1 | 233 | 83.21 | 47 | 16.79 | 260 | 92.86 | 20 | 7.14 | 241 | 86.07 | 39 | 13.93 | 280 |
| ประถมศึกษาปีที่2 | 225 | 81.52 | 51 | 18.48 | 236 | 85.51 | 20 | 7.25 | 228 | 82.61 | 48 | 17.39 | 276 |
| ประถมศึกษาปีที่3 | 232 | 85.93 | 38 | 14.07 | 249 | 92.22 | 21 | 7.78 | 229 | 84.81 | 41 | 15.19 | 270 |
| ประถมศึกษาปีที่4 | 205 | 75.65 | 66 | 24.36 | 238 | 87.82 | 33 | 12.18 | 239 | 88.19 | 32 | 11.81 | 271 |
| ประถมศึกษาปีที่5 | 218 | 76.22 | 68 | 23.78 | 258 | 90.21 | 28 | 9.79 | 212 | 74.13 | 74 | 25.87 | 286 |
| ประถมศึกษาปีที่6 | 199 | 67.69 | 95 | 32.31 | 255 | 86.73 | 39 | 13.27 | 205 | 69.73 | 89 | 30.27 | 294 |
| มัธยมศึกษาปีที่1 | 198 | 70.71 | 82 | 29.29 | 239 | 85.36 | 41 | 14.64 | 204 | 72.86 | 76 | 27.14 | 280 |
| มัธยมศึกษาปีที่2 | 166 | 69.75 | 72 | 30.25 | 208 | 87.39 | 30 | 12.61 | 172 | 72.27 | 66 | 27.73 | 238 |
| มัธยมศึกษาปีที่3 | 177 | 73.14 | 65 | 26.86 | 212 | 87.60 | 30 | 12.40 | 176 | 72.73 | 66 | 27.27 | 242 |
| มัธยมศึกษาปีที่4 | 139 | 73.16 | 51 | 26.84 | 167 | 87.89 | 23 | 12.11 | 141 | 74.21 | 49 | 25.79 | 190 |
| มัธยมศึกษาปีที่5 | 136 | 73.91 | 48 | 26.09 | 154 | 83.70 | 30 | 16.30 | 141 | 76.63 | 43 | 23.37 | 184 |
| มัธยมศึกษาปีที่6 | 158 | 77.83 | 45 | 22.17 | 174 | 85.71 | 29 | 14.29 | 141 | 69.46 | 62 | 30.54 | 203 |

| ระดับชั้น | การทดสอบสมรรถภาพทางกาย | | | | หมายเหตุ |
|------------------|------------------------|--------|-------------|--------|----------|
| | ตามเกณฑ์ | ร้อยละ | ไม่ตามเกณฑ์ | ร้อยละ | |
| ประถมศึกษาปีที่1 | 279 | 99.64 | 1 | 0.36 | 280 |
| ประถมศึกษาปีที่2 | 276 | 100.00 | 0 | 0.00 | 276 |
| ประถมศึกษาปีที่3 | 270 | 100.00 | 0 | 0.00 | 270 |
| ประถมศึกษาปีที่4 | 222 | 81.92 | 49 | 18.08 | 271 |
| ประถมศึกษาปีที่5 | 285 | 99.65 | 1 | 0.35 | 286 |
| ประถมศึกษาปีที่6 | 293 | 99.66 | 1 | 0.34 | 294 |
| มัธยมศึกษาปีที่1 | 275 | 98.21 | 5 | 1.79 | 280 |
| มัธยมศึกษาปีที่2 | 238 | 100.00 | 0 | 0.00 | 238 |
| มัธยมศึกษาปีที่3 | 242 | 100.00 | 0 | 0.00 | 242 |
| มัธยมศึกษาปีที่4 | 190 | 100.00 | 0 | 0.00 | 190 |
| มัธยมศึกษาปีที่5 | 184 | 100.00 | 0 | 0.00 | 184 |
| มัธยมศึกษาปีที่6 | 199 | 98.03 | 4 | 1.97 | 203 |

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ | | |
|-------------|---------|-------------|----------------------|-----------------------------------|-------|-------|
| | | | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| ภาษาไทย | 294 | 55.08 | 15.94 | 1.70 | 56.80 | 41.50 |
| คณิตศาสตร์ | 294 | 55.95 | 22.62 | 1.70 | 64.29 | 34.01 |
| วิทยาศาสตร์ | 294 | 51.45 | 14.28 | 4.08 | 73.13 | 22.79 |
| ภาษาอังกฤษ | 294 | 66.19 | 23.65 | 2.04 | 35.37 | 62.59 |

หมายเหตุ 1. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

2. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้อูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

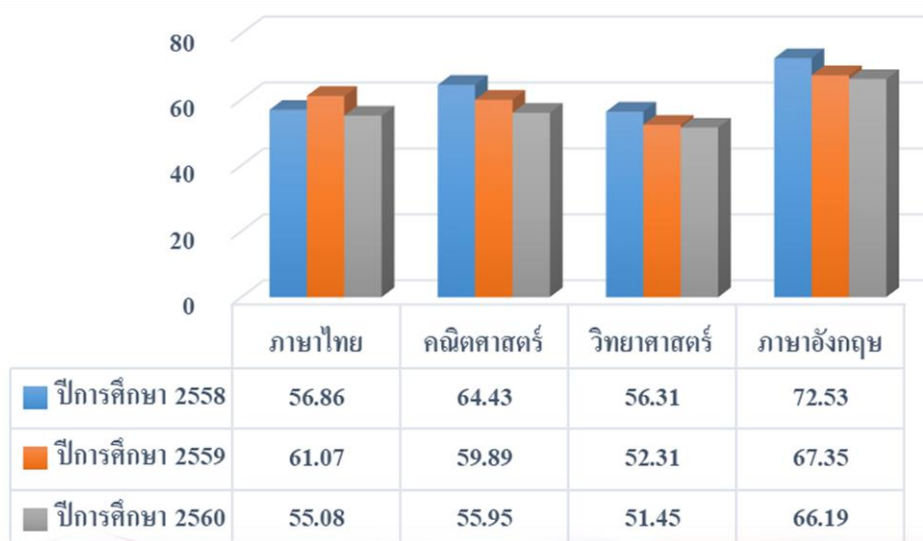
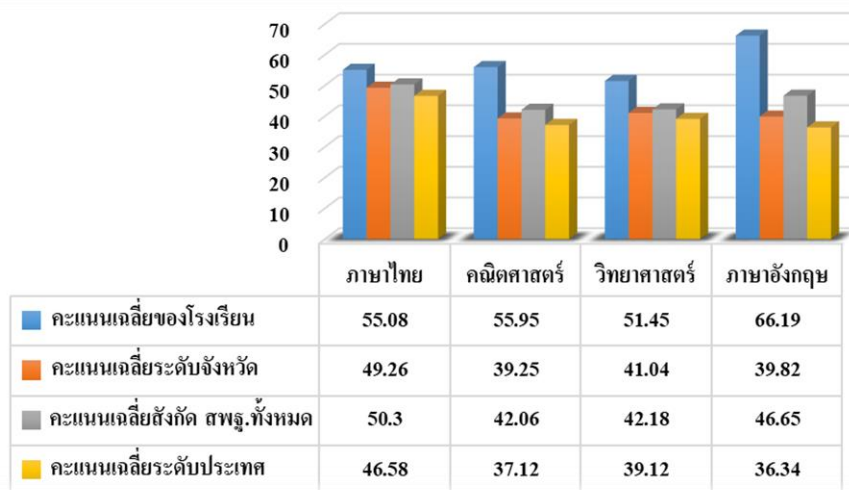
2.1 ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 0.00 – 1.00

2.2 พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 1.50 – 2.50

2.3 ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 3.00 – 4.00

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ | | |
|-------------|---------|-------------|----------------------|-----------------------------------|-------|-------|
| | | | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| ภาษาไทย | 240 | 55.58 | 14.61 | 0.42 | 85.83 | 13.75 |
| คณิตศาสตร์ | 240 | 40.82 | 20.81 | 2.50 | 86.67 | 10.83 |
| วิทยาศาสตร์ | 240 | 37.67 | 10.63 | 5.83 | 93.75 | 0.42 |
| ภาษาอังกฤษ | 240 | 43.51 | 16.52 | 2.92 | 90.00 | 7.08 |

หมายเหตุ 1. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

2. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

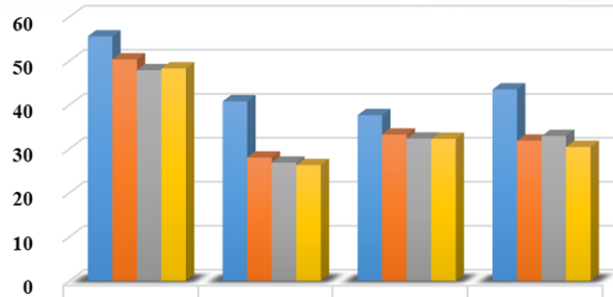
2.1 ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 0.00 – 1.00

2.2 พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 1.50 – 2.50

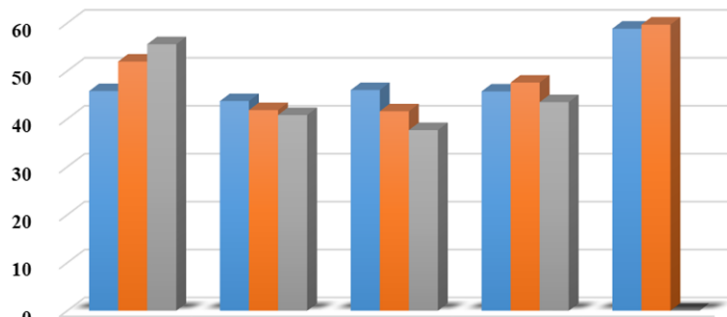
2.3 ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 3.00 – 4.00

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|----------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ■ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 55.58 | 40.82 | 37.67 | 43.51 |
| ■ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 50.34 | 28.04 | 33.26 | 31.86 |
| ■ คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด | 47.89 | 26.88 | 32.33 | 32.92 |
| ■ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 48.29 | 26.3 | 32.28 | 30.45 |



| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สังคมศึกษาฯ |
|-------------------|---------|------------|-------------|------------|-------------|
| ■ ปีการศึกษา 2558 | 45.81 | 43.73 | 46.02 | 45.73 | 58.82 |
| ■ ปีการศึกษา 2559 | 51.97 | 41.84 | 41.59 | 47.58 | 59.67 |
| ■ ปีการศึกษา 2560 | 55.58 | 40.82 | 37.67 | 43.51 | - |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ | | |
|--------------|---------|-------------|----------------------|-----------------------------------|-------|------|
| | | | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| ภาษาไทย | 202 | 55.15 | 14.45 | 0.99 | 91.09 | 7.92 |
| คณิตศาสตร์ | 201 | 25.51 | 16.40 | 2.49 | 94.03 | 3.48 |
| วิทยาศาสตร์ | 202 | 31.70 | 11.91 | 3.96 | 95.54 | 0.50 |
| สังคมศึกษา ฯ | 199 | 36.98 | 9.07 | 9.55 | 89.95 | 0.50 |
| ภาษาอังกฤษ | 201 | 41.99 | 17.02 | 0.00 | 92.54 | 7.46 |

หมายเหตุ 1. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

2. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

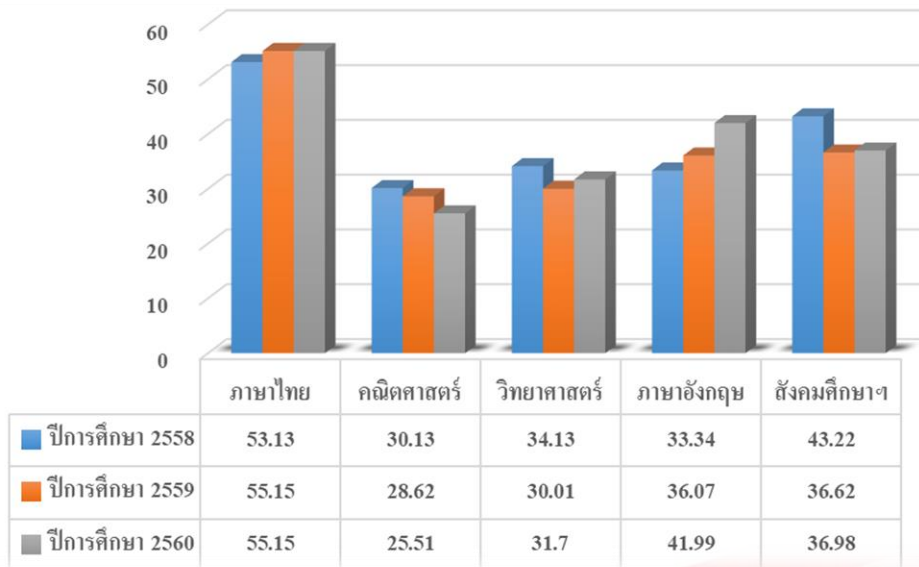
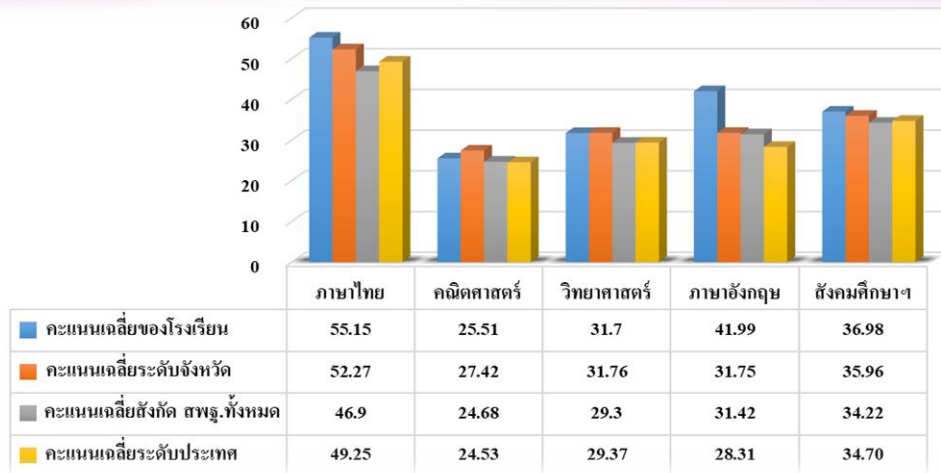
2.1 ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 0.00 – 1.00

2.2 พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 1.50 – 2.50

2.3 ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 3.00 – 4.00

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.6 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|--|
| สถานศึกษา | | |
| โล่เกียรติคุณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง | เนื่องจากจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพเพื่อพัฒนาเด็ก และเยาวชนใน จังหวัดระยองมากกว่า 50 ปี | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน สมาคม การศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง |
| ผู้บริหาร | | |
| ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์ | ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารโรงเรียน เอกชนดีเด่น (Opec administrator award 2017) | กระทรวงศึกษาธิการ@ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน |
| ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์ | ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหาร โรงเรียน เอกชนดีเด่น งานสัปดาห์วันการศึกษา เอกชน ประจำปีการศึกษา 2560 | กระทรวงศึกษาธิการ@ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน |
| ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์ | ได้สนับสนุนการดำเนินงานการบูรณา การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชน ปากน้ำประแส อำเภอแกลง จังหวัด ระยอง ประจำปีการศึกษา 2560 | รัฐมนตรีว่าการกระทรวง วัฒนธรรม |
| ด้านครู | | |
| นางสิรินุช ทัดตะพันธ์ | รางวัลรองชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 67 ประจำปีการศึกษา 2560 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยองเขต 1 |
| นางสาวอาภาภรณ์ วิรุฒ์พงศ์สกุล | รางวัลดีเยี่ยม โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา 2560 | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา |
| นางสาวโกสุม มั่นคง | รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด แข่งขันร้องเพลงจีน ประจำปี การศึกษา 2560 | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| นายกฤษ ศิลปชัย นายณัฐพล สิทธิพรธนาโยธา | รางวัลชนะเลิศ รายการ To Be Number 1 MPR Music Contest 6 | ชมรมสมาคมกลุ่มโรงงานนิคม อุตสาหกรรมภาคตะวันออก |
| นางเขวาลักษณ์ บรรรเท็งใจ | รางวัลเหรียญทองแดงและชมเชย การแข่งขัน ASMO คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์โอลิมปิก ประจำปี 2560 | Asian Science and Mathematics Olympiad ASMO |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---------------------------------|--|--|
| นายกฤษ ศิลปชัย | รางวัลชนะเลิศ รายการ Bao Young Blood | มูลนิธิคาราวานแดงร่วมกับบริษัทเวิร์คพ้อยเอนเตอร์เทนเมนท์ |
| นางศันสนียา ขำกลัด | รางวัลชมเชย การแข่งขันวิทยาศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDEL ประจำปี พ.ศ. 2560 | สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) |
| นางศันสนียา ขำกลัด | รางวัลเหรียญทองแดงและรางวัลชมเชยรายการ ASMO คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ประจำปี 2560 | Asian Science and Mathematics Olympiad ASMO |
| นางศันสนียา ขำกลัด | การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ประจำปีการศึกษา 2560 | มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ |
| นางสาวพิชชา สกนธวัฒน์ | รางวัลเหรียญทองและเหรียญทองแดง รายการการแข่งขัน SEAMO คณิตศาสตร์โอลิมปิก ประจำปี 2560 | Southeast Asian Mathematical Olympiad SEAMO |
| นางสาวพิชชา สกนธวัฒน์ | รางวัลเหรียญเงินและรางวัลชมเชย รายการแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 18/2560 | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| นางสาวพิชชา สกนธวัฒน์ | รางวัลชมเชย การแข่งขันวิทยาศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDEL ประจำปี พ.ศ. 2560 | สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) |
| นางสาวกัญญ์กัณฑ์ ชัชวาลธิตวัฒน์ | รางวัลเหรียญทองแดง โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2560 (สสวท.) | สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|--|
| นางสาวกัญญ์ภัทร์ ชัชวาลธิตวิวัฒน์ | รางวัลเหรียญเงิน การสอบ Math-Eng Contet (MEC) ครั้งที่ 3/2560 | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| นางสาวกัญญ์ภัทร์ ชัชวาลธิตวิวัฒน์ | รางวัลเหรียญทองและเหรียญทองแดง การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 18/2560 | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| นางสาวพิชชา สกนธวิวัฒน์ | รางวัลเหรียญทองแดงและรางวัลชมเชยรายการ ASMO คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ประจำปี 2560 | Asian Science and Mathematics Olympiad ASMO |
| นางสาวกัญญ์ภัทร์ ชัชวาลธิตวิวัฒน์ | รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง รายการ ASMO คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ประจำปี 2560 | Asian Science and Mathematics Olympiad ASMO |
| นายอโรชา สุภานิชย์ | รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันสร้างและบังคับเรือเบาอากาศ Hover craft | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา |
| | รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รายการการแข่งขันอากาศยานบังคับวิทยุบินบรรทุกสัมภาระ (ระดับเขตพื้นที่) | สพฐ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 |
| | รางวัลเหรียญเงินและรางวัลชมเชย รายการการแข่งขันอากาศยานบังคับวิทยุบินบรรทุกสัมภาระ(ระดับภาค) | สพฐ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 |
| นางดวงเดือน พัฒนภูทอง นายมานิช พรหมจรรย์ | รางวัลชมเชย รายการการประกวดวาดภาพสดบางแสนสร้างศิลป์ประจำปีการศึกษา 2561 | เทศบาลเมืองแสนสุข ร่วมกับคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา คณะจิตรกรรม ประติมากรรมภาพพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันพัฒนาศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และบริษัท ไลฟ์แอนด์ดีฟิ่ง จำกัด |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--|--|--|
| นายสมยศ สุขาล | รางวัลเหรียญทอง รายการกีฬา นักเรียน นักศึกษา แห่งชาติครั้งที่ 39 คัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันที่ (2) | กรมพลศึกษา สำนักงานการ ท่องเที่ยวกีฬาจังหวัด สมุทรปราการ |
| นายประสงค์ รอดคลองตัน | รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| นายวิลาส ศิริพันธ์ | รางวัลเหรียญทอง ในรายการการ แข่งขันเพลงคุณธรรมระดับมัธยมต้น | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ กระทรวงศึกษาธิการ |
| นายวิลาส ศิริพันธ์ | ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนงานชุมนุม ลูกเสือนานาชาติ ณ ประเทศอังกฤษ จากทั่วประเทศ | สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ |
| นายเกรียงไกร คงเมือง นายราม วิเศษสุวรรณ | รางวัลเหรียญทอง รายการ ACT MUSICE FESTIVALS 2017 | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี |
| นางสาวปิยทิพย์ เชียงอุทัย | รางวัลรองชนะเลิศระดับภาค ตะวันออก การแข่งขันการประกวด การแสดงละครทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| ด้านนักเรียน | | |
| เด็กหญิงลภัสสรดา พงศ์สุทธินันท์ | รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด แข่งขันร้องเพลงจีน | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| เด็กหญิงปัทมิตา รอดทุ่ง เด็กหญิงจิตาภา รักวณิชย์ เด็กหญิงกวินทิพย์ ศรีเดชะ เด็กหญิงณัฐมน บุตรพรหม เด็กหญิงสวภัทร สุขัง | รางวัลดีเยี่ยม โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับเด็กเล็ก | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา |
| เด็กหญิงพิณลดา วงษ์อินทร์ จันทร์ เด็กหญิงสุกษานันท์ อ้นสุวรรณ เด็กชายธีรวัชร เทียนมงคล | รองชนะเลิศอันดับ 2 การปั้นดิน น้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|--|
| เด็กชายจักรพัฒน์ ศศิธรนันท์ นายภัทรลักษณ์ ศศิธรนันท์ นายอภิวัฒน์ ศุภสกุลดำรง นายศศศักดิ์ บันเทิงใจ | รางวัลชนะเลิศ To Be Number 1 MPR Music Contest 6 | ชมรมสมาคมกลุ่มโรงเรียนนิคม อุตสาหกรรมภาคตะวันออก |
| เด็กชายจักรพัฒน์ ศศิธรนันท์ นายภัทรลักษณ์ ศศิธรนันท์ นายอภิวัฒน์ ศุภสกุลดำรง | BAO Young Blood Season 3 | มูลนิธิคาราวาแดงร่วมกับ บริษัทเวิร์คพอยท์ เอ็นเทอร์เทน เมนท์ จำกัด (มหาชน) |
| เด็กหญิงพัทธนันท์ วงศ์ปรีชา สวัสดี | รางวัลชมเชยวิชาวิทยาศาสตร์ ม.3/ การประเมินและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ | สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| เด็กหญิงพัทธนันท์ วงศ์ปรีชา สวัสดี เด็กชายณทัต สุจริตรัฐ | รางวัลเหรียญทองแดง วิชา วิทยาศาสตร์ ม.3/การแข่งขัน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017 โดยASMO THAI | สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| เด็กหญิงพัชรพร แสงสุรศักดิ์ | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชิง แชมป์การคิดและแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 18/2560 | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| เด็กชายธมกร หล่อยดา | รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันชิง แชมป์การคิดและแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 18/2560 | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| เด็กหญิงณัชชา หล่อยดา | รางวัลชมเชย การแข่งขันชิงแชมป์ การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 18/2560 | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| เด็กหญิงพิชชา วัฒนเทวีกุล | รางวัลชมเชย การประเมินและพัฒนา สู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ป.6 | สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| เด็กชายพาสัยฐ์ สมเกียรติวีระ เด็กชายธมกร หล่อยดา | รางวัลเหรียญทองแดง วิชา วิทยาศาสตร์ ป.4 | ASMO THAI SCIENCE & MATH COMPETITION 2017 |
| เด็กชายธมกร หล่อยดา | รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ ป.4 | ASMO THAI SCIENCE & MATH COMPETITION 2017 |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--|--|---|
| เด็กชายพงศ์ศรัณ หวังจำทรัพย์ เด็กหญิงณัชชา หล่อยตา | รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ ป.2 | ASMO THAI SCIENCE & MATH COMPETITION 2017 |
| เด็กชายทิวัดต์ เพชรแดง | รางวัลเหรียญทองแดง วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 | ASMO THAI SCIENCE & MATH COMPETITION 2017 |
| เด็กชายพาลีษฐ์ สมเกียรติวิระ | รางวัลเหรียญทองแดง วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 | ASMO THAI SCIENCE & MATH COMPETITION 2017 |
| เด็กชายธมกร หล่อยตา | รางวัลเหรียญทองแดง วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 | ASMO THAI SCIENCE & MATH COMPETITION 2017 |
| เด็กชายพีพงษ์ ศรีรักยิ้ม | รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 | ASMO THAI SCIENCE & MATH COMPETITION 2017 |
| เด็กชายกฤตวีร์ ชัยประเสริฐสุด เด็กชายณัฐภักดิ์ เอกอัครพร รพล | รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชิง แชมป์การคิดและแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 18/2560 | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| เด็กชายกฤตวีร์ ชัยประเสริฐสุด | รางวัลเหรียญเงิน การสอบ Math- Engcontest (MEC) ครั้งที่ 3/2560 | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| เด็กชายวสุนทร์ สิงหเสณี | รางวัลชมเชย การแข่งขันคณิตศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.2560 | สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) |
| เด็กชายณัฐภักดิ์ เอกอัครพรพล | รางวัลเหรียญทองแดง การสอบ คัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2560 | สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) |
| เด็กชายจักรภัทร นิยมรัตน์ เด็กชายณัฐภักดิ์ เอกอัครพรพล | รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขัน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017 โดย ASMO THAI | ASMO THAI SCIENCE & MATH COMPETITION 2017 |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|--|
| เด็กหญิงพัชรพร แสงสุรศักดิ์ | รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขัน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017 โดย ASMO THAI | ASMO THAI SCIENCE & MATH COMPETITION 2017 |
| เด็กชายกฤตวีร์ ชัยประเสริฐสุด เด็กชายนนทัช ลาชโรจน์ | รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขัน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017 โดย ASMO THAI | ASMO THAI SCIENCE & MATH COMPETITION 2017 |
| นางสาวชลธร คีตสิน นายปฐมทัศน์ จินาพันธ์ นายกฤษณ์ ตั้งทรงเจริญ | ผ่านการอบรมหลักสูตรค่าย 1 สอวน. วิชาฟิสิกส์ / การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ(สอวน.) ประจำปีการศึกษา 2560 | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| นางสาวชลธร คีตสิน นายกฤษณ์ ตั้งทรงเจริญ | ผ่านการอบรมหลักสูตรค่าย 2 สอวน. วิชาฟิสิกส์ / การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ(สอวน.) ประจำปีการศึกษา 2560 | มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา |
| เด็กชายพงศ์ศรินทร์ หวังฝ้ายทรัพย์ | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน SEAMO คณิตศาสตร์ โอลิมปิก ประจำปี 2560 | Southeast Asian Mathematical Olympiad - SEAMO |
| ค.ญ.แพรวขวัญ เลาสักดิ์ ประสิทธิ์ | รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน SEAMO คณิตศาสตร์ โอลิมปิก ประจำปี 2560 | Southeast Asian Mathematical Olympiad - SEAMO |
| นายสุภกิตต์ วัชฎาพร | รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกาประดิษฐ์และบังคับเรือเบาอากาศ (Hover Craft) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-----------------------------|---|---|
| เด็กชายภัทรพล ภายดีสุข | รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทบินบรรทุกสัมภาระ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 | สหวิทยาเขตระยอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 |
| เด็กชายศิลปิน พรหมจรรย์ | รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น การประกวดวาดภาพ บางแสนสร้างศิลป์ ประจำปี 2561 ณ เทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี | เทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี |
| นายพงศกร ชวราชฤทธิ์ | รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดวาดภาพ บางแสนสร้างศิลป์ ประจำปี 2561 ณ เทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี | เทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี |
| เด็กชายพัฒนภูมิ พัฒนภูทอง | รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ตอนต้น การประกวดวาดภาพ บางแสนสร้างศิลป์ ประจำปี 2561 ณ เทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี | เทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี |
| เด็กหญิงกัญญ์พัชร พรหมจรรย์ | รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ตอนต้น การประกวดวาดภาพ บางแสนสร้างศิลป์ ประจำปี 2561 ณ เทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี | เทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี |
| เด็กหญิงนิตา ยงยุทธ | รางวัลพิเศษ Purchasing Award ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การประกวดวาดภาพ บางแสนสร้างศิลป์ ประจำปี 2561 ณ เทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี | เทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี |
| นายณัฐพล บุญพิทักษ์กิจ | ชนะเลิศ กระโดดไกล (ชาย) กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 39 คัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันที่ 2 จังหวัดสมุทรปราการ | ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ |
| นายชนินทร์ มีเฒ่า | รางวัลเหรียญทองระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันเพลงพระราชนิพนธ์ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--|---|--|
| เด็กหญิงฐิติารีย์ นิลใจพงษ์ เด็กหญิงนฤภรณ์ หล่ออวนิชย์ เด็กหญิงปณณภา มนต์ประสิทธิ์ เด็กหญิงวชิราภรณ์ เต็มวิทย์วรกุล เด็กหญิงอดิณุช จำรัสแสง | รางวัลเหรียญทองระดับภาคกลางและ ภาคตะวันออก รายการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับมัธยม 1 – มัธยม 3 | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ |
| นายธงไชย เอี่ยมชม | ได้เป็นตัวแทนงานชุมนุมลูกเสือ นานาชาติ ณ ประเทศอังกฤษ | สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ |
| เด็กหญิงมิ่งแก้ว สุปิน | รางวัลเหรียญทอง การประกวด Piano ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการ ACT Music Festival 2017 | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี |
| นายเกษมศักดิ์ โพธิ์สิงห์ | รางวัลเหรียญทอง การประกวด Classic Guitar ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ ACT Music Festival 2017 | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี |
| เด็กชายชिरวิษณุ รินทะศักดิ์ เด็กชายศิวกร อินค่าน้อย เด็กหญิงณูรินทร์ดา ยิ้มสง่า เด็กชายชวิศ ปิตุเตชะ เด็กหญิงจิรัชญา ไชยสาร เด็กหญิงศิริวรรณ วงศ์โกคิน เด็กหญิงเปรมมิกา บุญแก้ว เด็กหญิงนฤภร หล่ออวนิชย์ เด็กหญิงวชิราภรณ์ เต็มวิทย์วรกุล เด็กชายณวัตร สุจิตรีรัฐ | รองวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ ประกวดการแสดงละครทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาคตะวันออก ครั้งที่ 34 | สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

| | | | |
|------------|---------|-------------|----------|
| อาคารเรียน | 6 หลัง | ห้องเรียน | 97 ห้อง |
| ห้องพักครู | 18 ห้อง | อาคารประกอบ | 13 หลัง |
| ห้องประกอบ | 99 ห้อง | ห้องน้ำ | 132 ห้อง |
| ห้องประชุม | 4 ห้อง | ห้องสมุด | 4 ห้อง |
| ห้องพยาบาล | 1 ห้อง | สระว่ายน้ำ | 2 สระ |

| | | | |
|------------------|---------|----------------|---------|
| สนามเด็กเล่น | 2 สนาม | สนามฟุตบอล | 1 สนาม |
| สนามบาสเก็ตบอล | 2 สนาม | สนามเทนนิส | 2 สนาม |
| สนามฟุตซอล | 1 สนาม | สนามวอลเลย์บอล | 1 สนาม |
| สนามเซปักตะกร้อ | 1 สนาม | สนามเบดมินตัน | 3 สนาม |
| สนามเปตอง | 3 สนาม | ห้องฟักกระดาษ | 5 ห้อง |
| หอพักครูต่างชาติ | 59 ห้อง | บ้านพักพนักงาน | 21 ห้อง |

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

| รายรับ | | รายจ่าย | |
|----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1.งบประมาณเงินอุดหนุนรายบุคคล | 38,629,922.59 | 1.รายจ่ายเป็นเงินเดือน ครู/บุคลากร | 91,246,399.12 |
| 2.งบประมาณ โครงการเรียนฟรี 15 ปี | 7,421,185.33 | 2.งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา | 71,936,118.44 |
| 3.งบประมาณ โครงการเงินอุดหนุนนม | 4,182,360.00 | 3.งบอื่นๆ | 190,086,293.48 |
| 4.งบอื่นๆ (ร.ร.) | 303,035,343.12 | | |
| รวมรายรับ | 353,268,811.04 | รวมรายจ่าย | 353,268,811.04 |

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 25.83% ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.36% ของรายรับ

1.9 สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

| | | | | |
|-------------------|-------|----------|---------------|-------|
| นับถือศาสนาพุทธ | จำนวน | 3,629 คน | คิดเป็นร้อยละ | 97.53 |
| นับถือศาสนาคริสต์ | จำนวน | 70 คน | คิดเป็นร้อยละ | 1.88 |
| นับถือศาสนาอื่นๆ | จำนวน | 22 คน | คิดเป็นร้อยละ | 0.59 |

อาชีพผู้ปกครอง

| | | | | |
|---------------------------------|-------|----------|---------------|-------|
| รับจ้าง/พนักงานบริษัท | จำนวน | 2,070 คน | คิดเป็นร้อยละ | 55.63 |
| นักธุรกิจ(ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว) | จำนวน | 988 คน | คิดเป็นร้อยละ | 26.55 |
| ข้าราชการ | จำนวน | 183 คน | คิดเป็นร้อยละ | 4.92 |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------|-------|----|---------------|-------|
| แม่บ้าน/พ่อบ้าน | จำนวน | 107 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 2.88 |
| รัฐวิสาหกิจ | จำนวน | 163 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 4.38 |
| เกษตรกร/ชาวสวน/ประมง | จำนวน | 157 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 4.22 |
| อื่นๆ ระบุ | จำนวน | 53 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 1.42 |
| รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง | | | | | |
| 10,001 – 20,000 บาท | จำนวน | 203 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 5.46 |
| 20,001 – 30,000 บาท | จำนวน | 897 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 24.11 |
| 30,001 – 40,000 บาท | จำนวน | 932 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 25.05 |
| 40,001 – 50,000 บาท | จำนวน | 1,327 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 35.66 |
| 50,001 ขึ้นไป | จำนวน | 362 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 9.72 |

1.10 แหล่งเรียนรู้

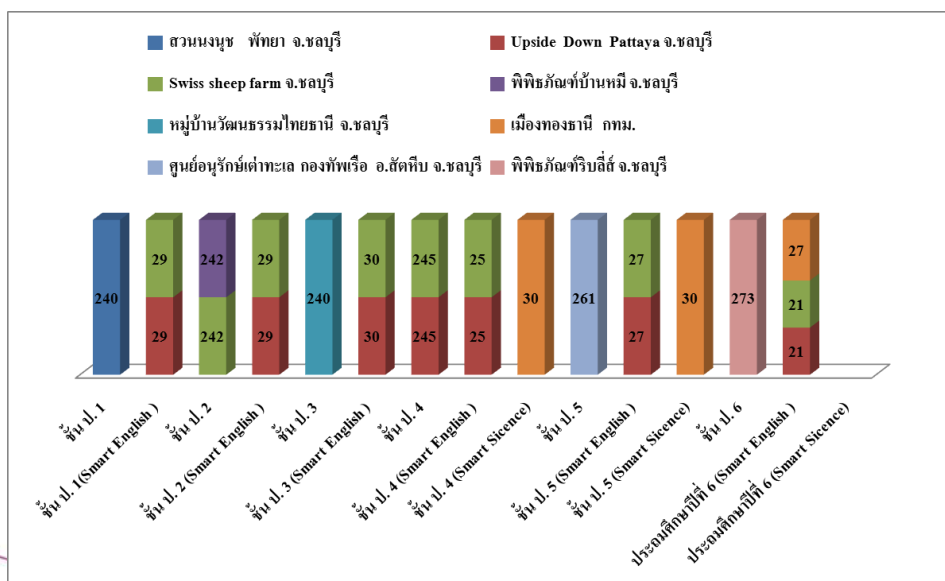
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปี การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับชั้นประถมศึกษา 1 – 6

| ลำดับ | ระดับชั้น | สถานที่ | จำนวนนักเรียน เข้าร่วม | นักเรียน ไม่เข้าร่วม | รวม ทั้งสิ้น |
|-------|---------------------------------------|--|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1 | ประถมศึกษาปีที่ 1 | ทัศนศึกษาที่สวนนงนุช พัทยา จังหวัด ชลบุรี | 240 | 12 | 252 |
| 2 | ประถมศึกษาปีที่ 1 (Smart English) | ที่Upside Down Pattaya และSwiss sheep farm จังหวัดชลบุรี | 29 | - | 29 |
| 4. | ประถมศึกษาปีที่ 2 | Pattaya sheep farm จังหวัดชลบุรี และ พิพิธภัณฑ์บ้านหมี่ | 242 | - | 242 |
| 5 | ประถมศึกษาปีที่ 2 (Smart English) | ที่Upside Down Pattaya และ Swiss sheep farm จังหวัดชลบุรี | 29 | - | 29 |
| 7 | ประถมศึกษาปีที่ 3 | ที่หมู่บ้านวัฒนธรรมไทธานี จังหวัด ชลบุรี | 240 | - | 240 |
| 8 | ประถมศึกษาปีที่ 3 (Smart English) | ที่Upside Down Pattaya และ Swiss sheep farm จังหวัดชลบุรี | 30 | - | 30 |
| 10. | ประถมศึกษาปีที่ 4 | ที่Upside Down Pattaya และ Swiss sheep farm จังหวัดชลบุรี | 245 | - | 245 |

| ลำดับที่ | ระดับชั้น | สถานที่ | จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม | นักเรียนที่ไม่เข้าร่วม | รวมทั้งสิ้น |
|----------|--|---|--------------------------|------------------------|-------------|
| 11. | ประถมศึกษาปีที่ 4 (Smart English) | ที่Upside Down Pattaya และ Swiss sheep farm จังหวัดชลบุรี | 25 | - | 25 |
| 12. | ประถมศึกษาปีที่ 4 (Smart Science) | เมืองทองธานี กทม. | 30 | - | 30 |
| 13 | ประถมศึกษาปีที่ 5 | ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี | 261 | - | 261 |
| 14. | ประถมศึกษาปีที่ 5 (Smart English) | ที่Upside Down Pattaya และ Swiss sheep farm จังหวัดชลบุรี | 27 | - | 27 |
| 15 | ประถมศึกษาปีที่ 5 (Smart Science) | เมืองทองธานี กทม. | 30 | - | 30 |
| 16 | ประถมศึกษาปีที่ 6 | ทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์สิรินธร จังหวัด ชลบุรี | 273 | - | 273 |
| 17 | ประถมศึกษาปีที่ 6 (Smart English) | ที่Upside Down Pattaya และ Swiss sheep farm จังหวัดชลบุรี | 21 | - | 21 |
| 18 | ประถมศึกษาปีที่ 6 (Smart Science) | เมืองทองธานี กทม. | 27 | - | 27 |

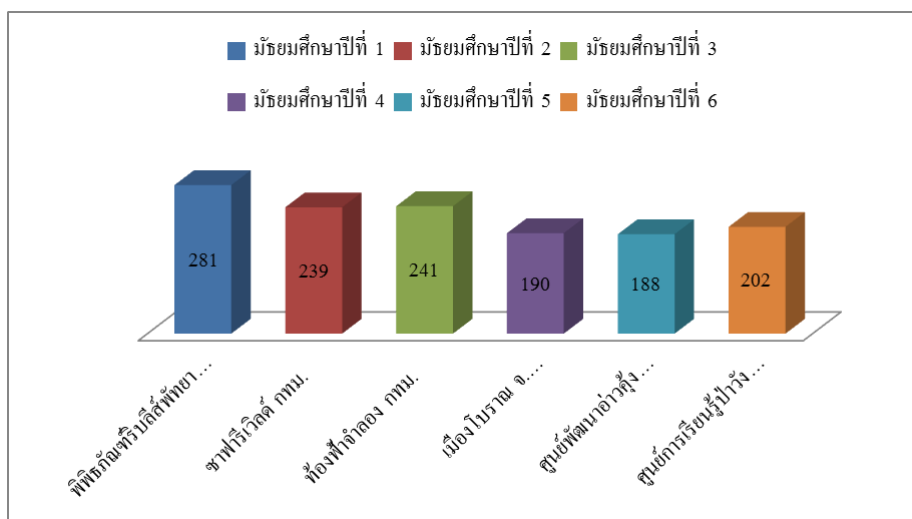


การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ประจำปีการศึกษา 2560

| ลำดับ ที่ | ระดับชั้น | สถานที่ | จำนวน นักเรียนที่ เข้าร่วม | นักเรียน ที่ไม่เข้า ร่วม | รวม ทั้งสิ้น |
|--------------|-------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | มัธยมศึกษาปีที่ 1 | ทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์สิรินธร จ.ชลบุรี | 281 | - | 281 |
| 3 | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | ซาฟารีเวิลด์ กทม. | 239 | - | 239 |
| 5. | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | ห้องฟ้าจำลอง กทม. | 241 | - | 241 |
| 8. | มัธยมศึกษาปีที่ 4 | ณ เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ | 190 | - | 190 |
| 9 | มัธยมศึกษาปีที่ 5 | ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนฯ จ.จันทบุรี | 188 | - | 188 |
| 10 | มัธยมศึกษาปีที่ 6 | ศูนย์การเรียนรู้ป่าวังจันทร์โดยสถาบัน ปลูกป่าและระบบนิเวศ ปตท. | 202 | - | 202 |



1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

| องค์ประกอบประเด็นการติดตามตรวจสอบ | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ | แปลความหมาย |
|---|-------------|-------------|-------------|
| องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 4.96 | 5 | ดีเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 5 | 5 | ดีเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | 4.96 | 5 | ดีเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา | 5 | 5 | ดีเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ 5 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 4.92 | 5 | ดีเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ 6 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 4.80 | 5 | ดีเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน | 4.96 | 5 | ดีเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ 8 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 4.96 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยรวม $(1+2+3+4+5+6+7+8) \div 8$ | 4.94 | 5 | ดีเยี่ยม |

สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียน
อัสสัมชัญระยอง มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.94 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

- ระดับ 5 ดีเยี่ยม (4.50-5.00)
- ระดับ 4 ดีมาก (3.75-4.49)
- ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)
- ระดับ 2 พอใช้ (2.50-2.99)
- ระดับ 1 ปรับปรุง (0.00-2.49)

หมายเหตุ การนำเสนอข้อมูลในหัวข้อต่างๆ สามารถนำเสนอเป็นตาราง แผนภูมิ กราฟ ฯลฯ ตามความเหมาะสม

บทที่ 2

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษาระดับปฐมวัย

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) | สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) |
|---|---|---|--|--|
| โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ห้อง ISP ปฐมวัย | 1. เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนโปรแกรม SP 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอในการเรียนรู้ | 1. สื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนห้อง SMART PROGRAM จำนวน 1 ห้องเรียน 2. นักเรียนอนุบาลจำนวน 30 คน | 95 | มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 |
| โครงการจัดซื้อและ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ไอทีและเทคโนโลยี | 1. เพื่อให้ครูและเด็กได้มีอุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อตอบสนองการใช้งานในการจัดการเรียนการสอน | 1. เด็กและครูปฐมวัยทั้งหมด 2. ครูและเด็กได้มีอุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองการใช้งานในการจัดการเรียนการสอน | 93.50 | มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 |
| กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ปฐมวัย | 1. เพื่อการเก็บภาพการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2. เพื่อเก็บข้อมูลในการรองรับการตรวจประกันของโรงเรียน | 1. กล้องถ่ายภาพ 1 ชุด 2. อุปกรณ์สำหรับเก็บข้อมูลชุด 3. มีกล้องสำหรับบันทึกภาพนิ่ง วิดีโอและอุปกรณ์เก็บข้อมูลเพื่อรองรับการตรวจประกันต่างๆ | 95.68 | มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 |
| โครงการส่งเสริม สุขภาพนักเรียน | 1. เพื่อให้เด็กมีความสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองที่ดี 2. เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีความสุขอนามัยที่ดี | 1. เด็กปฐมวัย อ.1- อ.3 2. เด็กมีความสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง 3. เด็ก มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย | 98.80 | มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1- 1.4 |
| โครงการลด | 1. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูง | 1. เด็กปฐมวัยที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ | 95 | มาตรฐานที่ 1 |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) | สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้) |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
| น้ำนักพิชิตโรค อ้วน | เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข | 2.เด็กมี น้ำหนัก-ส่วน สูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรม อนามัยกระทรวงสาธารณสุข 1. ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 82 มี น้ำหนักส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์ | | ตัวบ่งชี้ที่ 1.1- 1.4 |
| โครงการอนุบาลนำ อยู่ | 1.เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิ ทัศน์บริเวณอาคารปฐมวัย สะอาด น่าอยู่ ร่มรื่น ปลอดภัย อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2.เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอน | 1.พื้นที่บริเวณอาคารเดอ มมฟอร์ดห้องเรียนและแหล่ง เรียนรู้ 2.ครูและเด็กปฐมวัยทุกคนมี ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ 3.บริเวณอาคารเดอมมฟอร์ด มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม น่าอยู่ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งานและเอื้อต่อการ เรียนรู้ 4.ครูและนักเรียน มี สภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้เหมาะสมเพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน | 98.12 | มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 |
| โครงการปรับปรุง สนามเด็กเล่น ปฐมวัย | 1.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญาและเป็นผู้เรียนที่มี คุณภาพ 2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีเครื่องเล่น สนามที่เพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ | 1.ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม 1 ชุด เครื่องเล่นสปริงโยก 2 ตัว 2.นักเรียนมีพัฒนาการครบ ทุกด้านและเป็นผู้เรียนที่มี คุณภาพ 3.เด็กปฐมวัยมีเครื่องเล่น เพียงพอ พร้อมใช้งาน ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ | 95.37 | มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) | สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้) |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
| โครงการ สิ่งแวดล้อม | 1.เพื่อให้เด็กรู้จักดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ เหมาะสมตามวัย 2.เพื่อให้เด็กทิ้งขยะลงในภาชนะที่ จัดไว้ให้ได้ถูกต้อง 3.เพื่อให้รู้จักนำขยะกลับมาใช้ให้ เกิดประโยชน์ | 1.นักเรียนปฐมวัยจำนวน 690 คน รู้จักเก็บและแยกทิ้ง ขยะลงในถังขยะแยกสีตามที่ จัดไว้ให้ได้ถูกต้องเหมาะสม ตามวัย 2.นักเรียนปฐมวัยรู้จักเก็บ และแยกทิ้งขยะลงในถังขยะ แยกสีตามที่จัดไว้ให้ได้ ถูกต้องเหมาะสมตามวัย | 82.69 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 |
| โครงการพัฒนา หลักสูตรและจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย | 1.เพื่อพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยและ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปี การศึกษา 2561 | 1.เล่มหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง 2.มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ที่มี มาตรฐานตามมาตรฐานการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย | 87.67 | มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 |
| โครงการ วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย | 1.เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การทดลองใน การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้ เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ปฐมวัย 2.เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์อันเป็น กระบวนการขั้นพื้นฐานหรือ ทักษะเบื้องต้นที่ควรส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนา | 1.เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1-3 2.เด็กระดับปฐมวัย ได้เรียนรู้ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์อย่างสนุกสนาน และมีความสุขและเหมาะสม ตามวัยของเด็ก | 94.46 | มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 |
| โครงการสารรัก จากใจ | 1.เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กและ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองและ นักเรียนได้ใช้เวลาในการอ่าน หนังสือและทำกิจกรรมร่วมกัน | 1.ผู้ปกครองปฐมวัยทุกคน ได้รับสารรักจากใจจากทาง โรงเรียน 2.เชิงคุณภาพผู้ปกครอง ปฐมวัยทุกคน ได้รับความรู้ ในการเลี้ยงดูเด็กและทราบ แนวทางในการจัดการศึกษา | 98.40 | มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) | สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้) |
|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | ปฐมวัย | | |
| โครงการ Conversation สำหรับเด็กปฐมวัย | 1.เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าพูดกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ 3.เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ | 1.เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 1-3 2.เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ | 95.80 | มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 |
| กิจกรรมสนุกกับภาษาจีน | 1.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาจีน 2.เพื่อส่งเสริมมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | 1.เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 1-3 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จำนวน 700 คน 2.นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยอนุบาล 1-3 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกภาษาจีน | 90.69 | มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 |
| กิจกรรมเฮฮาภาษา ริมทาง | 1.เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน 2.ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกทักษะการฟัง การอ่านและการเขียน | 1.เด็กปฐมวัย ชั้น อ.1- 3 2.เด็กปฐมวัยได้ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และรักการอ่าน | 98.00 | มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 |
| โครงการ โยคะ | 1.เพื่อให้เด็กได้ฝึกสมาธิได้อย่างเหมาะสมตามวัย 2.เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมตามวัย 3.เพื่อให้เด็กได้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับ โยคะให้กับบุคคลในครอบครัวรวมถึงบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสมตามวัย | 1.เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 2.เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และฝึกโยคะและสามารถถ่ายทอดโยคะบุคคลในครอบครัวรวมถึงบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสมตามวัย | 98.90 | มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 |
| โครงการ นิเทศ | 1.เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ 2.เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัด | 1.ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 2.ครูผู้สอนปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์ 3.ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถ | 90.18 | มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) | สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | บรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมโครงการได้ครบสมบูรณ์ตามแนวทางของการสอนแบบ Project Approach | จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 4. ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมโครงการได้ครบสมบูรณ์ตามแนวทางของการสอนแบบ Project Approach | | |
| กิจกรรม Walk Rally อนุบาล 1 | 1. เพื่อให้เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน | 1. เด็กระดับชั้น อ.1 อ.2 และอ.3 ทั้งหมด 2. เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน | 93.87 | มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 |
| กิจกรรมทัศนศึกษา อนุบาล 2 | 1. เพื่อให้เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน | 1. เด็กระดับชั้น อ.1 อ.2 และอ.3 ทั้งหมด 2. เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน | 93.87 | มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 |
| กิจกรรมทัศนศึกษา อนุบาล 3 | 1. เพื่อให้เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน | 1. เด็กระดับชั้น อ.1 อ.2 และอ.3 ทั้งหมด 2. เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน | 93.87 | มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 |
| โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย | 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา 3. เพื่อพัฒนานักเรียนปฐมวัยที่มีความสามารถ ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะด้านมากยิ่งขึ้น 4. เพื่อสร้างเสริมความภาคภูมิใจ | 1. นักเรียนระดับปฐมวัยที่มีความสามารถเฉพาะด้านระดับอนุบาล 1-3 2. นักเรียนปฐมวัยที่มีความสามารถเฉพาะด้านได้รับการฝึกซ้อมและเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆที่เกี่ยวข้อง | 91.90 | มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1-4.5 |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) | สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้) |
|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | และคั่นหน้านักเรียนที่มี ความสามารถและส่งเสริมให้ดี ยิ่งขึ้น | | | |
| โครงการของเล่น ของหนูมุมเสรี | 1.เพื่อจัดซื้อของเล่นเข้ามุมเสรี ให้กับทุกห้องเรียน 2.เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านจากการ เล่นของเล่น | 1.ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 21 ห้องเรียนได้รับของเล่น และมีของเล่นในปริมาณที่ เพียงพอต่อเด็กในห้องเรียน 2.ห้องเรียนปฐมวัยได้รับของ เล่นในปริมาณเพียงพอต่อ เด็กในห้องเรียน | 82.56 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 |
| โครงการจัดซื้อ เครื่องดนตรีไทย สำหรับเด็กปฐมวัย | 1.เพื่อจัดซื้อเครื่องดนตรีไทย 2.เพื่อให้เด็กรู้จักอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย | 1.มีการจัดซื้อเครื่องดนตรี ไทย เชิงคุณภาพ 1.เด็กปฐมวัยปีที่ 2 - 3 รู้จัก อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย | 98.20 | มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 |
| โครงการห้องสมุด | 1.เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน 2.เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ค้นคว้าหา ความรู้จากห้องสมุด | 1.เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยชั้น อนุบาลปีที่ 1 - 3 2.เชิงคุณภาพเด็กปฐมวัยรักการ อ่าน | 98.42 | มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1- 4.2 |
| โครงการส่งเสริม สติปัญญาเด็ก ปฐมวัย(อังกฤษ) | 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีใน การเรียนภาษาอังกฤษ 2.เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย | 1.เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยทุก คนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจาก การเข้าร่วมกิจกรรม ภาษาอังกฤษ 2.เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมี เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ | 93.26 | มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 |
| โครงการสาย สัมพันธ์บ้านกับ โรงเรียน | 1.เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบนโยบาย หลักสูตรและกิจกรรมในการพัฒนา ผู้เรียนระดับปฐมวัย 2.เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้ เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งที่บ้าน | 1.เชิงปริมาณ ผู้ปกครอง ร้อยละ 86 ร่วมกิจกรรม ตามที่ โรงเรียนกำหนด 2.ผู้ปกครองนักเรียนและครู ระดับปฐมวัยพัฒนานักเรียน ปฐมวัยให้เป็นไปในทาง | 88.00 | มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) | สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้) |
|-----------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| | และ โรงเรียน 3.เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองในเรื่องการดูแลบุตรหลาน | เดียวกัน | | |
| โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น | 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับความรู้จากผู้ปกครอง หน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน 2.เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก | 1.เด็กปฐมวัย 1- 3 2.เด็กปฐมวัยได้รับความรู้จากผู้ปกครอง หน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน | 96.40 | มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 |
| โครงการบัณฑิตน้อย | 1.เพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจที่ได้จบการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 3 2.เพื่อให้เด็กมีความรักและภาคภูมิใจในสถาบัน | 1.เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 3 2.เด็กมีความภาคภูมิใจที่จบการศึกษา และมีความรักสถาบัน | 96.87 | มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 9.1-9.2 |
| โครงการกีฬา – กรีฑาสีปฐมวัย | 1.เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 2.เพื่อให้เด็กเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ 3.เพื่อให้เด็กรักการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย | 1.เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 2.เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รักการเล่นกีฬา รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ | 95.70 | มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2-1.3 |
| โครงการหนูน้อยคนเก่ง | 1.เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง 2.เพื่อให้เด็กมีความรักในทักษะด้านศิลปะ ดนตรี เพื่อให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และความภาคภูมิใจในตนเอง | 1.เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยระดับชั้น อ. 1 – 3 2.เชิงคุณภาพ เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองรักในทักษะด้านศิลปะ ดนตรี มีความคิดสร้างสรรค์ | 88.80 | มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 |
| กิจกรรมวันไหว้ครู | 1.เด็กปฐมวัยได้แสดงความรัก ความกตัญญู กตเวทิต่อคุณครู 2.เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัยในการ | 1.เชิงปริมาณเด็กปฐมวัย อ.1-อ.3 เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู 2.เชิงคุณภาพ เด็ก | 89.00 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.4 |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) | สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้) |
|---|--|--|---------------------------------------|---|
| | เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู | ปฐมวัย มีความกตัญญู กตเวทีต่อคุณครู มีระเบียบ วินัยในการเข้าร่วมกิจกรรม | | |
| กิจกรรมวันสุนทรภู่ | 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความ เข้าใจประวัติความเป็นมาของท่าน สุนทรภู่ 2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัย ในการเข้าร่วมกิจกรรม 3.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย | 1.เชิงปริมาณเด็กปฐมวัยอ.1-อ.3 เข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ 2.เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมี ความรู้ ความเข้าใจประวัติ ท่านสุนทรภู่ มีระเบียบวินัย ในการเข้าร่วมกิจกรรมวัน สุนทรภู่และมีความพึงพอใจ ในกิจกรรมวันสุนทรภู่ | 98.70 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 |
| กิจกรรมคล้ายวัน สถาปนानักบุญ หลุยส์ | 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับทราบ เกี่ยวกับประวัติของท่านนักบุญ หลุยส์ มารีย์ของ เดอมงฟอร์ด 2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนใน การเข้าร่วมกิจกรรมได้เหมาะสม กับวัย | 1.เชิงปริมาณเด็กปฐมวัย อ.1- อ.3 เข้าร่วมกิจกรรมวันคล้าย วันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารีย์ กริฌอง เดอมงฟอร์ด 2.เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้ รับทราบ ประวัติท่านนักบุญ หลุยส์ฯปฏิบัติตนในการเข้า ร่วมกิจกรรมได้เหมาะสมกับ วัย | 97.00 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 |
| กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ | 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้แสดงออก ถึงความรัก ความกตัญญูกตเวที ต่อแม่ 2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการเข้าร่วม กิจกรรม | 1.เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย อ. 1-อ.3 เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ 2.เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมี ความรัก ความกตัญญูกตเวที มีระเบียบวินัยในการเข้าร่วม กิจกรรม | 97.75 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.3 |
| กิจกรรมวันลอย กระทง | 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักการ ประหยัด การใช้ การรักษา ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม 2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัย มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ไทย มีความรับผิดชอบในการเข้า | 1.เชิงปริมาณเด็กปฐมวัย อ.1- อ.3 เข้าร่วมกิจกรรมวันลอย กระทง 2.เชิงคุณภาพ-เด็กปฐมวัย รู้จักการประหยัด การรักษา ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม มี | 97.00 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) | สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) |
|------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| | <p>ร่วมกิจกรรม</p> <p>3.เพื่อให้เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงความสามารถทางด้านศิลปะ</p> <p>4.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและมีระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> | ระเบียบวินัย | | |
| กิจกรรมวันตลาดนัด ACR | <p>1.เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>2.เพื่อแสดงความสามารถของเด็กในการแสดงผลงาน</p> <p>3.เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้เด็กกับความสำเร็จของผลงาน</p> <p>4.เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและทราบผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน</p> | <p>1.เชิงปริมาณ- เด็กอนุบาล 1 – 3 เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัด</p> <p>2.เชิงคุณภาพ เด็กในระดับปฐมวัยภาคภูมิใจในผลงานของตนเด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก</p> | 96.90 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 |
| กิจกรรมวันคริสต์มาส | <p>1.เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ เคารพกฎ กติกาของสังคม</p> <p>2.เพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3.เพื่อให้เด็กแสดงออกถึงความสามารถทางการเคลื่อนไหว</p> | <p>1.เชิงปริมาณ- เด็กปฐมวัย อ. 1-อ.3 เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส</p> <p>2.เชิงคุณภาพเด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> | 97.50 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 |
| กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ | <p>1.เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ เคารพกฎ กติกาของสังคม</p> <p>2.เพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3.เพื่อให้เด็กแสดงออกถึงความสามารถทางการ</p> | <p>1.เชิงปริมาณเด็กปฐมวัย อ.1-อ.3 เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>2.เชิงคุณภาพ-เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> | 98.25 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) | สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้) |
|-------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| | เคลื่อนไหว | | | |
| กิจกรรมอวยพรวันเกิด | 1.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 2.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก | 1.เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 1-3 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จำนวน 700 คน 2.เชิงคุณภาพ เด็กมีการพัฒนาทักษะให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ | 98.90 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 |
| โครงการคนดีของห้องเรียน | 1.เพื่อให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ 2.เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 3.เพื่อให้เด็กรู้จักการประหยัดและการออม | 1.เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 2.เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 3.เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 4.เด็กปฐมวัยรู้จักการประหยัดและการออม | 99 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 |
| โครงการหนูน้อยมารยาทงาม | 1.เพื่อให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 2.เพื่อให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาตนนับถือ | 1.เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 2.เชิงคุณภาพ เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 3.เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | 88.82 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 |
| โครงการเดินแถวงดงาม | 1.เพื่อให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 2.เพื่อให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน | 1.เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 2.เชิงคุณภาพ เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู | 87.00 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 |

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) | สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้) |
|----------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| | นับถือ | อาจารย์ 3.เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรม ไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | | |
| โครงการหนุนน้อม ประชาธิปไตย | 1.เพื่อให้เด็กรู้จักเล่นและทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่นได้ 2.เพื่อให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี | 1.เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยชั้น อนุบาลปีที่ 1-3 2.เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย รู้จักเล่น และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ 3.เด็กปฐมวัยรู้จักการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี | 97.90 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 |
| โครงการเด็กดีมี ความซื่อสัตย์ | 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความ ซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน | 1.เชิงปริมาณ นักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 2.เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมี ความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือ แบ่งปัน | 99.25 | มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 |
| โครงการต่อต้านสิ่ง เสพติด | 1.เพื่อให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด 2.เพื่อให้เด็กมีวินัย มีความ รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์ | 1.เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยชั้น อนุบาลปีที่ 1-3 2.เชิงคุณภาพ เด็กรู้จัก หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่ง เสพติด 3.เด็กมีวินัยมีความ รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ครูอาจารย์ | 93.25 | มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 |
| โครงการวันเอดส์ โลก | 1.เพื่อให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด 2.เพื่อให้เด็กมีวินัย มีความ รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์ | 1.เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยชั้น อนุบาลปีที่ 1-3 ครู บุคลากร ทุก คนภายในอาคารคอมมูนิตี้ 2.เชิงคุณภาพ เด็กรู้จักหลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด 3.เด็กมีวินัย มีความ รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ครูอาจารย์ | 96.88 | มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 |

● ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) | ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) | สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) |
|---|---|--|---------------------------------------|--|
| 1. โครงการ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | 1.เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การทดลองในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็กปฐมวัย 2.เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานหรือทักษะเบื้องต้นที่ควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา | 1.เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ 2.เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 94.46 | มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 |
| 2. โครงการโยคะ | 1.เพื่อให้เด็กได้ฝึกสมาธิได้อย่างเหมาะสมตามวัย 2.เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมตามวัย 3.เพื่อให้เด็กได้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับโยคะให้กับบุคคลในครอบครัวรวมถึงบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสมตามวัย | 1.เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 2.เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และฝึกโยคะและสามารถถ่ายทอดโยคะบุคคลในครอบครัวรวมถึงบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสมตามวัย | 98.90 | มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 |

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

| ตัวบ่งชี้ | จำนวน นร. ระดับ 3 ชั้น ไป | จำนวน นร. ทั้งหมด | ร้อยละ ที่ได้ | ค่า น้ำหนัก | คะแนน ที่ได้ | เทียบระดับ คุณภาพ | ความหมาย |
|--|---------------------------------|-------------------------|------------------|----------------|-----------------|----------------------|-----------------|
| 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน | 635 | 696 | 91.24 | 1 | 0.91 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 1.2 มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย | 693 | 696 | 99.57 | 1.5 | 1.49 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตน | 694 | 696 | 99.71 | 1.5 | 1.49 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด | 694 | 696 | 99.71 | 1 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1 | 679 | 696 | 99.90 | 5 | 4.88 | 5 | ดีเยี่ยม |

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- โครงการลดน้ำหนักสัปดาห์จิตโรควัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- กิจกรรมยามเช้า
- กิจกรรมร้องเพลง
- โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- โครงการกีฬา กรีฑาสีปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- โครงการโยคะ
- โครงการต่อต้านยาเสพติด
- โครงการหนูน้อยมารยาทงาม

1. วิธีการพัฒนา

ฝ่ายปฐมวัย จัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กทุกคนเป็นประจำทุกเดือน และเก็บรวบรวมผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อเปรียบเทียบเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคนจากเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข หากว่าเด็กคนใดมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีโครงการลดน้ำหนักลดพิชิตโรคอ้วน ให้เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ได้มาออกกำลังกายทุกวันในช่วงเวลากลางวัน โดยมีการให้คำแนะนำจากครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ด้านการเคลื่อนไหวตามวัย จัดให้มีกิจกรรมในห้องเรียนที่ให้นักเรียนได้มีการออกกำลังกายและมีการเคลื่อนไหว อีกทั้งยัง จัดให้มีกิจกรรมยามเช้า ให้เด็กทุกคนและทุกห้องได้ผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำออกกำลังกายบนเวทिनอกจากนั้นยังได้จัดโครงการกีฬา – กรีฑาสีอนุบาล ให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความถนัดของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กรู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักอภัย

ด้านการส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองโดยมีการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนเพื่อให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นได้ตรวจสุขภาพของเด็กทุกคนก่อนเข้าห้องเรียน มีการสรุปผลในด้านความสะอาดร่างกายของเด็กเป็นประจำทุกเดือน และได้มีการคัดเลือกเด็กเข้าประกวดเด็กสุขภาพดีห้องละ 1 คน เป็นจำนวน 21 คน โดยได้มีการเชิญคณะกรรมการจากภายนอกมาทำการตัดสิน จัดให้มีถังน้ำดื่มสะอาดให้เด็กได้ดื่มอย่างเพียงพอทั้งในห้องเรียนและบริเวณอาคารเรียน มีการตรวจสุขภาพร่างกายของเด็กโดยครูประจำชั้นทุกเดือนและจดบันทึกพัฒนาการ เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการมอบรางวัลสำหรับเด็กที่มีสุขภาพดี โดยมีคุณหมอเข้ามาเป็นผู้ตรวจประเมินและมอบรางวัลให้กับเด็ก จัดกิจกรรมมารยาทในการรับประทานอาหาร ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบทั้ง 5 หมู่ มีมารยาท สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

ปลูกฝังให้เด็กหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสิ่งเสพติด ด้วยการจัดโครงการต่อต้านยาเสพติด ในระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน - 30 มิถุนายน 2560 โดยจัดให้เด็กนักเรียนได้มีการระบายสีภาพเกี่ยวกับวันต่อต้านสิ่งเสพติด นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเล่านิทานบทบาทสมมุติเกี่ยวกับวันต่อต้านยาเสพติด ห้างไกลสิ่งเสพติดปลูกฝังให้เด็กรู้จักประชาธิปไตยโดยมีการคัดเลือกตัวแทนห้องละ 5 คน เพื่อคัดเลือกโดยการโหวตเสียงของเพื่อนในห้อง หัวหน้าห้องแต่ละห้องทำการหาเสียง หลังจากนั้นนักเรียน 0.1 – 0.3 เลือกตั้งประธานนักเรียน โดยมีการแต่งตั้งประธานนักเรียนและมอบรางวัล อีกทั้งยังมีการสอนให้เด็กรู้ถึงภัยร้ายของสิ่งเสพติด ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้เด็กได้รู้ผ่านทางหน่วย

การเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมให้โทษ ตามจุดต่างๆของโรงเรียนจะมีป้ายคำเตือนให้เด็กได้ระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่างๆ และจัดให้มีครูเวรคอยดูแลความปลอดภัยของเด็กตามจุดต่างๆของอาคารเรียน

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีขึ้น เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 95.00 เด็กมีการดูแลสุขภาพของตนเอง โดยมีแบบการจัดทำแบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายนักเรียน บันทึกการตรวจความสะอาดร่างกายของนักเรียนและสรุปผลการตรวจรายเดือน คัดเลือกนักเรียนที่มีสุขภาพดีโดยบุคลากรทางการแพทย์ มีการมอบรางวัลแก่นักเรียน และมีผลการตรวจความสะอาดของร่างกายและตรวจสุขภาพผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.80 นอกจากนี้ยังแก้ปัญหาเด็กที่น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ โดยได้จัดโครงการลดน้ำหนักพิชิตโรคอ้วนส่งผลทำให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ซึ่งผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.00

3. แนวทางการพัฒนา

จัดโครงการเพิ่มเติมโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมจุดเด่นด้านพัฒนาการด้านร่างกาย และปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ตลอดจนส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าเรียน จัดทำอาหารให้เน้นการบริโภคสารอาหารให้ครบถ้วนเพื่อให้เด็กได้มีภาวะร่างกายที่เจริญเติบโต โดยคำนึงถึงสารอาหารที่จะได้รับในแต่ละมื้อให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

| ตัวบ่งชี้ | จำนวน นร. ระดับ 3 ขึ้นไป | จำนวน นร. ทั้งหมด | ร้อยละ ที่ได้ | ค่า น้ำหนัก | คะแนน ที่ได้ | เทียบ ระดับ คุณภาพ | ความหมาย |
|--|--------------------------|-------------------|---------------|-------------|--------------|--------------------|----------|
| 2.1 ร่างกายแข็งแรง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | 696 | 696 | 100.00 | 1 | 1.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | 694 | 696 | 99.71 | 1 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย | 694 | 696 | 99.71 | 1 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ | 695 | 696 | 99.86 | 1 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2 | 695 | 696 | 99.82 | 4 | 3.97 | 5 | ดีเยี่ยม |

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการของเล่นของหนู(มุมเสรี)
- โครงการหนูน้อยคนเก่ง
- กิจกรรมอวยพรวันเกิด
- กิจกรรมดนตรี
- กิจกรรมเล่านิทาน
- กิจกรรมร้องเพลง
- โครงการสิ่งแวดล้อม
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเด็กปฐมวัย
- โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- โครงการหนูน้อยประชาธิปไตย
- กิจกรรมประเมินนักเรียน
- กิจกรรมคณิตศาสตร์
- กิจกรรมร้องเพลง
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- โครงการกีฬา – กรีฑาสีอนุบาล
- โครงการนิเทศการสอน

1. วิธีการพัฒนา

มีการจัดกิจกรรมอวยพรวันเกิดให้กับเด็กที่เกิดในวันนั้นๆ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนรู้จักการมอบความรักและการชื่นชมยินดีกับเพื่อน ในทุกวันพุธเด็กทุกคนจะได้ร่วมกิจกรรมร้องเพลงพร้อมกับเต้นประกอบเพลง โดยเด็กแต่ละระดับจะสลับกันขึ้นมาเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการของเล่นของหนู(มุมเสรี) ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นร่วมกับผู้อื่น การเก็บของเข้าที่ การปฏิบัติตามคำสั่ง เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาในการเล่นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการส่งเสริมสติปัญญาเด็กปฐมวัย กิจกรรมเล่านิทาน โดยเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้รู้จักการรอคอยในการชมนิทาน อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กมีความสุขกับการแสดงบทบาทสมมุติต่างๆและรู้จักกับตัวละครในนิทาน โดยให้นักเรียนรู้จักเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมจากนิทานที่ครูเล่า

2. ผลการพัฒนา

จากกิจกรรมการเรียนรู้ / จัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สามารถควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยในทุกสถานการณ์ ส่งผลให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รู้จักให้เกียรติผู้อื่น มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้อย่างหลากหลาย ครูผู้สอนได้มีความตระหนักรู้ พยายามส่งเสริมพัฒนาให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กเกิดพฤติกรรม ตามโครงการตามหน่วยงานการเรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนา

จัดโครงการลดโลกร้อนส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม โดยให้เด็กได้มีต้นไม้ในความรับผิดชอบของตนเอง มีการให้แต่ละห้องได้ปลูกพืชผัก สวนครัวของห้องตนเอง และมอบเป็นของขวัญในวันแม่ จัดเวทีการแสดงการแข่งขันต่างๆ ให้เด็กได้แสดงออก โดยบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตารางประจำวัน เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อีกทั้งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กและครอบครัวเพื่อให้เด็กมีความรู้สึกต่อตนเอง และเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

| ตัวบ่งชี้ | จำนวน นร. ระดับ 3 ขึ้นไป | จำนวน นร. ทั้งหมด | ร้อยละ ที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนน ที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|--------------------------|-------------------|---------------|------------|--------------|------------------|-----------------|
| 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ | 692 | 696 | 99.43 | 2 | 1.98 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน | 696 | 696 | 100 | 1 | 1 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 694 | 696 | 99.71 | 1 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | 688 | 696 | 98.85 | 1 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ผลรวมคะแนน มาตรฐานที่ 3 | 693 | 696 | 99.50 | 5 | 4.96 | 5 | ดีเยี่ยม |

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการน้ำใจหนูผู้สังคม
- โครงการเด็กดีมีความซื่อสัตย์
- โครงการคนดีของห้องเรียน
- โครงการหนูน้อยมารยาทงาม
- โครงการเดินแถวงดงาม
- โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- งานวันตลาดนัด ACR
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมอวยพรวันเกิด

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติจริงในเรื่องของความมีวินัยในตนเองและต่อสังคม ปลุกฝังความซื่อสัตย์สุจริตในสมุดจดบันทึกความดีของเด็ก การเล่นเกมและการทำงานเป็นกลุ่มในกิจกรรมมุมเสรีในห้องเรียน ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือในวันสำคัญต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมน้ำใจหนูผู้สังคม โดยประชาสัมพันธ์ให้เด็กทราบ ถึงโครงการดังกล่าว แล้วให้เด็กนำสิ่งของมาบริจาค และนำสิ่งของไปบริจาคให้กับโรงเรียนด้วยโอกาส มีการจัดโครงการเดินแถวงดงาม โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อให้คะแนนในการเดินแถวฝึกให้เด็กมีมารยาทและฝึกเดินแถวอย่างถูกต้อง โดยคณะกรรมการทำการให้คะแนนทุกสัปดาห์ และมอบรางวัลให้กับห้องที่ได้คะแนนสูงสุดทุกเดือน นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการคนดีของห้องเรียน โดยมีการแจกแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของเด็กดี โดยครูผู้เกี่ยวข้องดำเนินการปฏิบัติตามแผนกิจกรรมคนดีของห้องเรียน และมีการมอบรางวัลเด็กดีของห้องเรียน จัดกิจกรรมตลาดนัด ACR โดยให้เด็กได้เรียนรู้แบบโครงการโดยเด็กเป็นผู้เลือกเรื่องที่จะเรียนตามความสนใจของตนเอง เด็กได้ลงมือปฏิบัติค้นหาคำตอบด้วยวิธีการของเด็ก รวมทั้งการสรุปข้อความและการนำเสนอผลงานของตนด้วยความภาคภูมิใจซึ่ง

จะส่งผลให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ และได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ทำให้เด็กหาคุณค่าในตนเอง

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม / โครงการที่หลากหลายทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีมารยาทขั้นพื้นฐาน และฝึกให้เด็กเคารพในสิทธิของผู้อื่น เช่น การขออนุญาตในการไปห้องน้ำ ยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิดทำให้เป็นที่ชื่นชมของผู้ที่พบเห็น ซึ่งทำให้เด็กมีวินัย มีความเมตตา มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ครูผู้สอนได้มีความตระหนักพยายามส่งเสริม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผ่านการทำงานกลุ่ม มีการระดมความคิดก่อนตัดสินใจและบอกเหตุผลในการตัดสินใจ เลือกลงวางแผนการทำงานร่วมกัน ทำให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นเด็กที่มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมทำบุญ และจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติเพื่อให้เด็กแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ รวมถึงพระมหากษัตริย์ในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่ชาติ โดยให้เด็กทำการ์ด / ชิ้นงานให้คุณพ่อคุณแม่ เพื่อแสดงความรักและความกตัญญู ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ในวันไหว้ครู ให้เด็กได้แสดงความกตัญญู ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ในวันไหว้ครู เด็กได้แสดงความกตัญญูกตเวทีต่อครู นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังการออกมให้แก่นักเรียนโดยมีการฝากบัญชีกับธนาคารออมสิน

3. แนวทางการพัฒนา

กำหนดแนวทางส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมเด็กเพื่อให้เด็กเป็นคนดี ของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติในทุกศาสนา โดยจัดให้มีการจัดกิจกรรมฟังเทศน์ในวันสุกัรต์เดือน และกิจกรรมมิสซาในศาสนาคริสต์ ส่วนศาสนาอื่นก็มีการจัดกิจกรรมตามหลักศาสนา เพื่อทำให้เด็กสามารถอยู่ในสังคมและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยทางโรงเรียนทำการร่วมมือกับผู้ปกครองในการฝึกคุณลักษณะนิสัยที่ดีต่อนักเรียน เช่น การให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนมีกิริยามารยาท การกราบไหว้ การทำความร่วมมือกับธนาคารในการมอบกระปุกออมสินให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้จักการออมเงิน

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

| ตัวบ่งชี้ | จำนวน นร. ระดับ 3 ขึ้นไป | จำนวน นร. ทั้งหมด | ร้อยละ ที่ได้ | ค่า น้ำหนัก | คะแนน ที่ได้ | เทียบ ระดับ คุณภาพ | ความหมาย |
|---|--------------------------------|-------------------------|------------------|----------------|-----------------|--------------------------|-----------------|
| 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และ รักการเรียนรู้ | 674 | 696 | 96.84 | 1 | 0.96 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ | 690 | 696 | 99.14 | 1 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.3 มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย | 693 | 696 | 99.57 | 1 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.4 มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ | 690 | 696 | 99.14 | 1 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.5 มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ | 694 | 696 | 99.71 | 1 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4 | 688 | 696 | 98.88 | 5 | 4.92 | 5 | ดีเยี่ยม |

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการห้องสมุด
- โครงการหนูน้อยคนเก่ง
- โครงการส่งเสริมสติปัญญาเด็กปฐมวัย
- เพิ่มพัฒนางาน
- ใ้บความรู้
- โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมเฮฮาภาษาวิมทาง
- กิจกรรมเล่านิทาน
- กิจกรรมร้องเพลง
- กิจกรรมคณิตศาสตร์
- โครงการวันสำคัญ
- แผนการจัดประสบการณ์การสอน / แผนการจัดประสบการณ์ Project Approach

- โครงการเดินแถววงดงาม
- กิจกรรมมารยาทดี
- โครงการสื่อช่วยสอน
- โครงการของเล่นของหนู(มุมเสรี)
- โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมนิเทศโครงการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1.วิธีการพัฒนา

มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยกระตุ้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญาให้กับเด็ก โดยส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม มีการจัดบรรยากาศและสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ให้เด็กได้เข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือนิทานและเล่นเกมและมุมต่างๆ ที่ตนเองสนใจนอกจากนี้เด็กยังได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้องและต่างห้อง และรับของรางวัลเล็กๆน้อยๆ จากครู จัดโครงการหนูน้อยคนเก่ง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ให้เด็กมีความรักในทักษะด้านศิลปะ ดนตรี เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และภาคภูมิใจในตนเอง จัดโครงการส่งเสริมสติปัญญาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ จัดโครงการห้องสมุดปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน โดยส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด และให้เด็กได้ยืมหนังสือนิทานที่สนใจกลับไปอ่านที่บ้าน นอกจากนั้นยังมีการให้เด็กวาดนิทานลงในเล่ม หนูน้อย ACR รักการอ่าน

2.ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนาส่งผลให้นักเรียนปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นบุคคลที่มีความใฝ่รู้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ การบูรณาการตามหน่วยกิจกรรมมุมเสรี กิจกรรมทัศนศึกษา มีซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ การเรียนวิทยาศาสตร์กับห้องเรียนวิทยาศาสตร์ทำให้เด็กได้ฝึกคิดฝึกแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลจนสามารถนำความรู้ความเข้าใจสรุปเป็นความรู้ใหม่และนำความคิด เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล จนสามารถนำความรู้ความเข้าใจมาสรุปเป็นความรู้ใหม่และสื่อสารความคิดผ่านการพูด วาดภาพได้หลายรูปแบบตามความคิดของตน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิด ทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทำให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาโดยสามารถเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตประจำวันของเด็กและสิ่งรอบๆตัว
2. จัดการเรียนการสอน โดยนำการสอนแบบ STEM ศึกษาและมีการนิเทศติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

| ตัวบ่งชี้ | จำนวน ครู ระดับ ชั้นไป | จำนวน ครู ทั้งหมด | ร้อยละ ที่ได้ | ค่า น้ำหนัก | คะแนน ที่ได้ | เทียบ ระดับ คุณภาพ | ความหมาย |
|--|------------------------------|-------------------------|------------------|----------------|-----------------|--------------------------|----------|
| 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ | 35 | 36 | 97.22 | 2 | 1.94 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | 32 | 36 | 88.88 | 2 | 1.77 | 4 | ดีมาก |
| 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | 31 | 36 | 86.11 | 2 | 1.72 | 4 | ดีมาก |
| 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | 31 | 36 | 86.11 | 2 | 1.72 | 4 | ดีมาก |
| 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผล | 30 | 36 | 83.33 | 2 | 1.66 | 4 | ดีมาก |

| | | | | | | | |
|--|----|----|-------|----|-------|---|-------|
| พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง | | | | | | | |
| 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์ | 32 | 36 | 88.88 | 2 | 1.77 | 4 | ดีมาก |
| 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา | 30 | 36 | 83.33 | 2 | 1.66 | 4 | ดีมาก |
| 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง | 30 | 36 | 83.33 | 2 | 1.66 | 4 | ดีมาก |
| 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย | 31 | 36 | 86.11 | 2 | 1.72 | 4 | ดีมาก |
| 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก | 30 | 36 | 83.33 | 2 | 1.66 | 4 | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5 | 31 | 36 | 86.66 | 20 | 17.28 | 4 | ดีมาก |

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- แผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 6 ปี พ.ศ. 2559 – 2564
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2560
- หลักสูตรปฐมวัย
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ห้อง ISP ปฐมวัย
- โครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยี
- โครงการจัดอุปกรณ์เทคโนโลยี
- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมตลาดนัด ACR
- กิจกรรมเสนาภาษาริมทาง
- กิจกรรมสนุกกับภาษาจีน
- โครงการสื่อช่วยสอน

- โครงการอนุบาลน้าอยู่
- โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นปฐมวัย
- โครงการสิ่งแวดล้อม
- โครงการสารรักจากใจ

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครู เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการอบรมและพัฒนาครูในการออกแบบการเรียนรู้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูสำรวจ ถัดกรองและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลายรวมทั้งมีการสื่อสารให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทศการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ การสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก การประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยมีผู้ปกครอง ครูผู้สอนร่วมประเมิน นำผลมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาเด็ก ส่งเสริมให้ครูจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนปีละ 1 เรื่อง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบโดยนำผล การจัดการประสบการณ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในและนอกโรงเรียนมาใช้ ในการพัฒนาเด็ก

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม / โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศติดตามการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ซึ่งกันและกัน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ อย่างต่อเนื่อง ครูมีการพัฒนา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมบูรณาการ มาใช้ในการเรียนรู้มากขึ้น โดยเน้นการนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และมีการใช้

เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมมากขึ้น เน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น ครูออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้มากขึ้น ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การใช้เทคโนโลยีในการสอน การผลิตสื่อ จัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นเหมือนบ้าน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้คำแนะนำ ปกป้องและร่วมกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ให้รับทราบ และ ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

| ตัวบ่งชี้ | ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|--|-------------|------------|-------------|------------------|----------|
| 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | 5 | 3 | 3 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 5 | 3 | 3 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | 5 | 3 | 3 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | 5 | 3 | 3 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ | 5 | 3 | 3 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็ก เพิ่มศักยภาพและเต็มเวลา | 5 | 3 | 3 | 5 | ดีเยี่ยม |

| | | | | | |
|--|---|----|----|---|----------|
| 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย | 5 | 2 | 2 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6 | 5 | 20 | 20 | 5 | ดีเยี่ยม |

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โฉร่างวัด O-NET
- ตราสารจัดตั้งนิติบุคคล
- เอกสารการประชุมครู
- วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
- เพิ่มผลงานผู้บริหาร
- เอกสารประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน
- เอกสารผลงานทางวิชาการ
- หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรท้องถิ่น
- คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ
- โครงการสารรักจากใจปีการศึกษา 2560
- โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
- โครงการเด็กดีมีความซื่อสัตย์
- โครงการน้ำใจหนูผู้สังคม
- โครงการส่งเสริมสติปัญญาหนูผู้สังคม
- โครงการส่งเสริมสติปัญญาเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- โครงการอนุบาลน่าอยู่
- โครงการนิเทศการสอน

1. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีการเข้าใจหลักปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มเริ่มเพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีตราสารของโรงเรียน และมีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน ในการบริหารโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และ ใช้ OBEC QA มาใช้ในการบริหารงาน เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม

ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการระดมข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การอนุมัติในด้านต่างๆ มีการติดตามดูแล ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจแบ่งงานออกเป็นฝ่ายและสายงาน โดยผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มที่เน้นผู้เรียน ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

2. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ บริหารงานด้วยความยุติธรรม เป็นผู้มีความคิดริเริ่มเน้นการพัฒนาผู้เรียน มีการให้คำแนะนำทางวิชาการเป็นข้อดี จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จนทำให้เด็กได้รับรางวัลดีเยี่ยมโครงการวิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็ก มีการนำข้อมูลจากผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารงาน รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอน บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานการทำงาน โดยครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดทำหลักสูตรการใช้หลักสูตรและประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลไปปรับปรุงในปีต่อไป นอกจากนี้ยังมีการอบรมพัฒนาครูครั้งนี้ โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการอบรมจินตคณิต โครงการพัฒนาด้าน EF เด็กปฐมวัย ก้าวแรกสู่ความสำเร็จ ทำให้บุคลากรได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาโครงการระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือและตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ความต้องการในการพัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และชุมชนและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้นำหลักหลักสูตรภาวะผู้นำ (7 Habits) เข้ามาสอนเพื่อสร้างนักเรียนให้มีความรับผิดชอบมีความเป็นผู้นำ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดหลักแนวคิดในการจัดการศึกษาตามแนวทางพอร์ด และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่ดีของสังคมในศตวรรษที่ 21 มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพโดย

ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรแต่ละฝ่าย มีแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีคู่มือการปฏิบัติงาน มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนในรูปแบบต่าง เช่น การประชุมครู การประชุมฝ่าย/ และการนิเทศงาน/การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น และต่อเนื่อง พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียนมีการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนก้าวทันกระแสโลก มีการเตรียมมาตรการรองรับการเข้ามาของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

| ตัวชี้ | ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|--|-------------|------------|-------------|------------------|-----------------|
| 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 5 | 4 | 4 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | 5 | 4 | 4 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | 5 | 4 | 4 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น | 5 | 4 | 4 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน | 5 | 4 | 4 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7 | 5 | 20 | 20 | 5 | ดีเยี่ยม |

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- หลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- งานวิจัยความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
- จดหมายเชิญผู้ปกครองให้ความรู้กับเด็ก

7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการสมาคมครูผู้ปกครอง โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
- เว็บไซต์ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
- สารรักจากใจ
- กิจกรรมสอนแบบโครงการ
- หนังสือข่าวสารถึงผู้ปกครอง
- โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
- สารรักจากใจ
- กิจกรรมสอนแบบโครงการ
- หนังสือข่าวสารถึงผู้ปกครอง
- โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- บันทึกการประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

- โครงการวันสำคัญ
- โครงการรักความเป็นไทยวันลอยกระทง
- โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- โครงการห้องสมุด
- กิจกรรมรักการอ่าน
- โครงการอาคารสถานที่

- โครงการสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิและมีการนำผลวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ประการ พร้อมทั้งได้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี จัดประสบการณ์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการบริหารจัดการหลักสูตร มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินการใช้หลักสูตร โดยมีการวิจัยสรุปผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกปีการศึกษา และนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์แผนพัฒนาครูและบุคลากรสถานศึกษาให้มีศักยภาพตามสายงานที่กำหนด เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย มีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองได้แก่ การประชุมเพื่อผู้ปกครองนักเรียนรวมถึงการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครอง โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีข่าวสารการให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยจากเว็บไซต์ของทางโรงเรียนมีการกระจายอำนาจบริหารไปยังส่วนต่างๆ เพื่อการขับเคลื่อน

จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับข้อเสนอแนะ/คำแนะนำต่างๆ ทางโรงเรียนได้จัดเอกสารเผยแพร่การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยทุกคนได้รับทราบ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยฝ่ายปฐมวัยได้จัดทำแบบสำรวจความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย และมีโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมจัดกิจกรรมร่วมกับครูได้ทุกๆ กิจกรรมอย่างเช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นการส่งเสริมรักความเป็นไทยและเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในจังหวัดระยอง ในด้านการบริการ อำนวยความสะดวกทางการศึกษา จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอและขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาดและปลอดภัยเด็กมีของใช้ส่วนตัวเป็นของตนเอง ในห้องเรียนมีมุมหนังสือครบทุกห้องเรียนและมีจัดมุมหนังสือบริเวณลานเอนกประสงค์และจัดให้เข้าห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ครั้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน อีกทั้งมีโครงการรักการอ่านให้เด็กได้ยืมหนังสือนิทานกลับไปอ่านกับผู้ปกครองที่บ้านทุกๆ สัปดาห์และวาดเรื่องราวนิทานกลับมาในหนังสือเล่มเล็กอีกด้วย ทางฝ่ายปฐมวัยมี

หนังสือนิทานเพียงพอสำหรับเด็ก โดยคิดจากจำนวนหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดปฐมวัย เด็กจะมีหนังสือนิทาน 1 คน ต่อ 8 เล่มเป็นนิทานเหมาะสมกับเด็ก มีพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสมปลอดภัยกับเด็ก มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาด ที่ถูกสุขลักษณะ อุปกรณ์ที่ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กพร้อมทั้งได้จัดพื้นที่ให้เด็กได้อาบน้ำไว้อีกด้วย มีกล่องยาสามัญประจำบ้านของแต่ละระดับชั้น สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้แก่เด็ก และโรงเรียนมีห้องพยาบาลที่สะอาดเหมาะสม มีพยาบาลประจำให้ความช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามแผนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมต่างๆข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจน มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกๆการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก มีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เชิงวิทยาศาสตร์ ให้ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาและมีค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกับพัฒนาการด้านอื่นๆ

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ผลจากการจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทั้งผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆดีขึ้นตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนา

1. จัดหลักสูตรเพื่อรองรับการเข้ามาของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
2. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

| ตัวบ่งชี้ | ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|-------------|------------|-------------|------------------|----------|
| 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | 4.96 | 1 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 5 | 1 | 1 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ | 4.96 | 1 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ | 4.92 | 0.5 | 0.49 | 5 | ดีเยี่ยม |

| | | | | | |
|--|-------------|----------|-------------|----------|-----------------|
| ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | | | | | |
| 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 4.80 | 0.5 | 0.48 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 4.96 | 1 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 8 | 4.93 | 5 | 4.94 | 5 | ดีเยี่ยม |

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- สารสนเทศระดับปฐมวัย
- แบบนิเทศติดตามและประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

1. วิธีการพัฒนา

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยในแต่ละปีการศึกษาจะมีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้นจุดเด่น ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม โดยในทุกปีการศึกษาจะมีการสัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นจากครูและบุคลากรทุกภาคส่วนในโรงเรียน ด้านของผู้ปกครองได้มีการทำวิจัยความคิดเห็นของผู้ปกครอง และนำความคิดเห็นดังกล่าวมาปรับปรุงเป็นข้อเสนอแนะ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและนำไปเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ อาทิเช่น การเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ การติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและ ความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลเอกสาร โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis , Tow Matrix มีการกำหนดควิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายและมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน โดยยึดตามคู่มือนักเรียน และ คู่มือบุคลากร นอกจากนี้ยังผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆและชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งยังนำมาใช้ในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

อย่างชัดเจน มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเทอมละ 1 ครั้ง โดยแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา ทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีการกำหนดปฏิทิน กำหนดผู้รับผิดชอบ และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ อีกทั้งยังมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา วางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผล อีกทั้งยังมีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

ฝ่ายปฐมวัยมีผลจากการพัฒนาดำเนินงานมีการประกันคุณภาพภายในที่ประกอบด้วยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน จนได้รับรางวัลทั้งภายในและภายนอกโดยในปีการศึกษา 2560 นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ภายนอกมากมายดังต่อไปนี้

รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดแข่งขันร้องเพลงจีน มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- เด็กหญิงลภัสสรดา พงศ์สุทธินันท์

รางวัลดีเยี่ยมงานวิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็ก ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

- เด็กหญิงปัทมดา รอดทุ่ง
- เด็กหญิงจิตาภา รักวณิชย์
- เด็กหญิงกวิณทิพย์ ศรีเดชะ
- เด็กหญิงณัฐมน บุตรพรหม
- เด็กหญิงสวภัทร สุขัง

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560

- เด็กหญิงพิณลดา วงษ์อินทร์จันทร์
- เด็กหญิงสุกษานันท์ อ้นสุวรรณ
- เด็กชายธีรวัชร เทียนมงคล

3. แนวทางการพัฒนา มีการกำกับติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

| ตัวบ่งชี้ | ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|--|-------------|------------|-------------|------------------|----------|
| 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา | 5 | 2.5 | 2.5 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | 5 | 2.5 | 2.5 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | ดีเยี่ยม |

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งครบโดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. แผนปฏิบัติงานประจำปี
2. ปฏิทินปฏิบัติงาน
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. สรุปแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. แบบบันทึกกิจกรรมแหล่งเรียนรู้

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งจัดทำโดยคณะกรรมการระดับปฐมวัยในการคิดวิเคราะห์ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ท้องถิ่น แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเข้ามาของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาค

ตะวันออก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมเห็นชอบ และอนุมัติการใช้หลักสูตร ให้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับนักเรียน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับความสามารถ และความแตกต่างบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่หลากหลายและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กเรียนในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการและแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีการจัดปฐมนิเทศน์นักเรียนเข้าใหม่ ระดับปฐมวัย เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้เกิดความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยรวมถึงการให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผ่านหนังสือข่าวสารผู้ปกครองในทุกสัปดาห์ ทุกเดือน และส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเช่นงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ สัปดาห์วิชาการภายใน งานวันรับวุฒิบัตรปฐมวัย โรงเรียนจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเด่นชัด โดยมีการส่งเสริมพานักเรียนไปเรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาและเต็มศักยภาพ

3. แนวทางการพัฒนา

มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและโรงเรียนจะพัฒนาต่อไปให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง สร้างฐานการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้มากขึ้นทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

| ตัวบ่งชี้ | ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|-------------|------------|-------------|------------------|----------|
| 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุ ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | 5 | 3 | 3 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย | 4.63 | 2 | 1.85 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 10 | 4.84 | 5 | 4.85 | 5 | ดีเยี่ยม |

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
- อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- โครงการคนดีของห้องเรียน
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศปฐมวัย
- แผนงานลักษณะที่พึงประสงค์
- โครงการสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมเฮฮาภาษาวิมทาง
- โครงการห้องสมุดปฐมวัย
- กิจกรรมออกกำลังกายปฐมวัย
- โครงการบัณฑิตน้อย
- กิจกรรม Conversation สำหรับเด็กปฐมวัย

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีวิธีการ และ แนวปฏิบัติ ในการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างงาน โครงการ

กิจกรรม วิทยุทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา มีการประชุม อบรมสัมมนา จัดประชุมพิเศษ จัดทำเอกสารแผ่นพับ เผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยในการจัดโครงการ กิจกรรม ต่างๆ จัดขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก โดยมีแผนปฏิบัติงานประจำปีและกิจกรรมต่างๆ มีการประชุมกำกับติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ มีการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ปกครองทุกปีมีกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมโครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย ชุมชนองค์กรภายนอก ในการกำหนดแผนปฏิบัติงานซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน กำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ซึ่งจากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมสามารถบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายส่งผลให้เด็กเป็นผู้มีความมุ่งมั่นอดสาหะตามปรัชญาของโรงเรียน เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ให้เป็นคนดี มีความรู้ มีจิตสาธารณะ ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ได้รับความไว้วางใจจากชุมชนและท้องถิ่นว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอบรมให้เด็กเป็นดี เป็นผู้มีความวิริยะ อดสาหะ ทำให้ชนะอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้น ซึ่งส่งผลทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน สืบไป

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรเพิ่มแผนประชาสัมพันธ์เชิงรุกและกระบวนการที่หลากหลายให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน งาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการวางรากฐานที่มีคุณภาพมั่นคงยั่งยืนให้แก่อนาคตของชาติ

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

| ตัวบ่งชี้ | ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|-------------|------------|-------------|------------------|----------|
| 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย | 5 | 3 | 3 | 5 | ดีเยี่ยม |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------|----------|-------------|----------|-----------------|
| 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย | 4.83 | 2 | 1.93 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 11 | 4.91 | 5 | 4.93 | 5 | ดีเยี่ยม |

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามนโยบายแนวปฏิบัติการศึกษา ดังนี้

- โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการโยคะ

1. วิธีการพัฒนา

เพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา สถานศึกษาได้จัดโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และโครงการโยคะ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบและเห็นชอบ ได้มีการดำเนินงานร่วมกันมีการประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม สรุปประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการทำงาน โดยโครงการโยคะครูได้จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 3 สัปดาห์ละ 1 คาบ และให้เด็กกลับไปถ่ายทอดโยคะสู่บุคคลภายนอก เช่น บุคคลในครอบครัวและบุคคลอื่นที่เด็กรู้จักพร้อมทั้งถ่ายรูปและนำชิ้นงานมาส่งคุณครู ส่วนโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้น ได้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในกิจกรรมการทดลองแต่ละกิจกรรมการทดลองสร้างความสนุกสนานให้แก่เด็กทำให้เด็กมีความสุขและส่งเสริมให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นเด็กยังได้ใช้สมาธิ ฝึกกล้ามเนื้อมือและฝึกระบายสี เสริทักยะและความคิดริเริ่มต่างๆ

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม /โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิบัติการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งโรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ จนเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง และ ชุมชน ซึ่งผลจากการจัดโครงการโยคะทำให้เด็กได้ฝึกสมาธิ เด็กได้ออกกำลังกาย และ เด็กสามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับโยคะให้กับบุคคลในครอบครัวรวมทั้งบุคคลภายนอก สำหรับโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ได้ลงมือปฏิบัติในกิจกรรมการทดลองแต่ละกิจกรรมการทดลองอย่างสนุกสนานและมีความสุข นอกจากนั้นก่อให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างสนุกสนานและมีความสุข

3. แนวทางการพัฒนา

1. กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโครงการกิจกรรมพิเศษให้บรรลุเป้าหมาย
2. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิบัติการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย

จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

| ระดับการศึกษาปฐมวัย | น้ำหนัก คะแนน | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------|-----------------|-----------------|
| ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน | 20 | 20 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย | 5 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | 5 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม | 5 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา | 5 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา | 65 | 62.22 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | 20 | 17.28 | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | 20 | 20 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา | 20 | 20 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | 5 | 4.94 | ดีเยี่ยม |
| ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 5 | 5 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | 5 | 5 | ดีเยี่ยม |
| ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | 5 | 4.84 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย | 5 | 4.84 | ดีเยี่ยม |
| ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม | 5 | 4.93 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น | 5 | 4.93 | ดีเยี่ยม |
| คะแนนรวม | 100 | 96.99 | ดีเยี่ยม |

4. ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

| พัฒนาการด้าน | จำนวน เด็กที่ประเมิน | จำนวน (ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ | | |
|---------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------|----------|
| | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1. ด้านร่างกาย | 221 | 95.09 | 4.91 | 0.00 |
| 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ | 221 | 96.28 | 3.72 | 0.00 |
| 3. ด้านสังคม | 221 | 94.50 | 5.51 | 0.00 |
| 4. ด้านสติปัญญา | 221 | 79.24 | 20.76 | 0.00 |

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

| พัฒนาการด้าน | จำนวน เด็กที่ประเมิน | จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ | | |
|---------------------|-------------------------|------------------------------------|-------|----------|
| | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1. ด้านร่างกาย | 239 | 99.35 | 0.65 | 0.00 |
| 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ | 239 | 98.91 | 1.09 | 0.00 |
| 3. ด้านสังคม | 239 | 99.86 | 0.14 | 0.00 |
| 4. ด้านสติปัญญา | 239 | 94.61 | 5.39 | 0.00 |

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

| พัฒนาการด้าน | จำนวน เด็กที่ประเมิน | จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ | | |
|---------------------|-------------------------|------------------------------------|-------|----------|
| | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1. ด้านร่างกาย | 236 | 99.21 | 0.79 | 0.00 |
| 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ | 236 | 99.74 | 0.26 | 0.00 |
| 3 ด้านสังคม | 236 | 100.0 | 0.00 | 0.00 |
| 4. ด้านสติปัญญา | 236 | 98.15 | 1.85 | 0.00 |

บทที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านครู

- 1) ครูมีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหานักเรียน โดยการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียน
- 2) ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 50 ชั่วโมง/คน/ปี
- 3) มีการนิเทศการสอน และประเมินผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ 1 ครั้งจากบุคคลภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบและครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมเรียนรู้ด้วยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ด้านผู้บริหาร

- 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน
- 2) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์จัดการบริหารระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีการนำข้อมูลจากผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารงาน และพัฒนาระบบการทำงานให้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA
- 4) มีการสนับสนุนและส่งเสริมในการพัฒนาครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอน บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- 5) มีการสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความเป็นผู้นำโดยการนำหลักสูตร 7 Habits เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสม และต่อเนื่องพร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนมีการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนก้าวทันกระแสโลก มีการเตรียมมาตรการรองรับการเข้ามาของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษ

- 7) มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสรร การพัฒนานวัตกรรม/สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

ด้านผู้เรียน

- 1) เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย
- 2) เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถเคลื่อนไหว เล่นออกกำลังกายได้อย่างคล่องแคล่ว และได้รับรางวัล นักเรียนมีสุขภาพดี โดยบุคลากรทางการแพทย์
- 3) นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส
- 4) เด็กเป็นผู้ใฝ่รู้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน
- 5) ผู้เรียนมีความสุข อ่อนน้อม มีเมตตา มีจิตอาสา รักและรับใช้จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

ด้านสถานศึกษา

- 1) เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นสามภาษา ได้แก่ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- 2) เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ โครงงานในการจัดการเรียนการสอน
- 3) เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ และส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมไทย
- 4) เป็นสถานศึกษาที่นำหลักสูตรภาวะผู้นำ (7 habits)มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. จุดควรพัฒนา

ด้านครู

- 1) นำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการบูรณาการร่วมกับวิชาต่างๆ
- 3) เน้นทักษะการเรียนรู้ที่เด็กนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- 4) ครูควรนำสื่อที่หลากหลายมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นรูปธรรม

อย่างชัดเจนเข้าใจง่ายให้กับเด็กโดยการวางแผน บันทึกพฤติกรรม วิเคราะห์เด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ปรับปรุง พัฒนา ให้มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมและ ต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

- 1) มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย ทำให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

- 1) การพัฒนาเด็กให้รู้จักช่วยเหลือตนเองตามวัย โดยผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการดูแล สอนให้เด็กได้แต่งตัว รับประทานอาหาร ถูกระเบ้า สวมรองเท้า ฯลฯ ด้วยตนเอง และคอยแนะนำเด็กตาม ความเหมาะสม
- 2) จัดกิจกรรมที่หลากหลายสำหรับเด็กที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- 3) จัดกิจกรรมให้เด็กโดยเน้นเรื่องของการสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออกให้แก่เด็ก นอกจากนี้ยังควรมีการเสริมกิจกรรมที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสถานศึกษา

- 1) จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความหลากหลายเน้นให้เด็กมีพัฒนาการมากขึ้น
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3) ครูควรจัด โครงการ / กิจกรรม ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสะท้อนความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ให้เกิดขึ้นกับเด็กอย่าง เหมาะสมตามวัย

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านครู

- 1) ครูควรใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็กให้มีความหลากหลายมากขึ้น
- 2) มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ให้รับสารทราบ
- 3) ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา

- 4) ครูมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือ ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้านผู้บริหาร

- 1) มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น
- 2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนมีการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนทันกระแสโลก
- 3) เตรียมมาตรการรองรับการเข้ามาของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ด้านผู้เรียน

- 1) จัดโครงการ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต
- 2) ส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
- 3) จัดทำอาหารเน้นการบริโภคสารอาหารให้ครบถ้วนเพื่อให้เด็กได้มีภาวะร่างกายที่เจริญเติบโต โดยคำนึงถึงสารอาหารและให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่

ด้านสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนเพิ่มแผนประชาสัมพันธ์เชิงรุกและกระบวนการที่หลากหลายให้ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน
- 2) จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยน

4. ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านครู

- 1) มีการอบรมพัฒนาให้ครูเพื่อรองรับการเปิดระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากหน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมคลินิกภาษาไทย กิจกรรมทดสอบ 4 Skills ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้มีมีสติสมเหตุสมผลสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารกันในรูปแบบการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสามารถของผู้เรียน และ

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียนและที่สาธารณชน ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติมโดยจัดกิจกรรมติวเข้มเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้งานแนะแนวได้จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียนและจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อได้ศึกษาและฝึกประสบการณ์ที่ตนเองชอบ ในช่วงเดือนตุลาคมของทุกปี ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชายังมีการเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน บริเวณรอบโรงเรียน และชุมชน กิจกรรมที่ตอบสนอง

ได้แก่ โครงการ ACR จิตอาสาพัฒนาช่วยเหลือสังคม โครงการ ACR เพื่ออนุรักษ์พลังงาน และกิจกรรมร่วมใจรักษ์พิทักษ์ความสะอาด มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โดยจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมที่ตอบสนองประกอบด้วย กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเด็ก ACR มารยาทงาม และยังปลูกฝัง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ชนชาติเด็ก เน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมองทั้ง 2 ซีก มีการส่งเสริมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขกาย และสุขภาพจิตที่ดีรู้จักวิธีการดูแลตนเอง และห่างไกลจากสิ่งอบายมุขทั้งหลาย และรู้จักรับผิดชอบและช่วยเหลือสังคมรอบข้าง ซึ่งโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนอง ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี โครงการต้นกล้าคนเก่งและโครงการส่งเสริมพัฒนาสติภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มสาระผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 84.09 อีกทั้งมีผลการทดสอบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3 ด้าน 55.57 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ผู้เรียนมีการทดสอบความสามารถอ่านออกและเขียนคล่องในวิชาภาษาไทยตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมและดี วิชาภาษาอังกฤษ มีการทดสอบ 4 Skills ในด้านการพูด ฟัง อ่าน และเขียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์คิดเป็นค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.99 มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการทดสอบผ่านเกณฑ์คิดเป็นค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนสามารถ ผู้เรียนสามารถวางแผนในการทำงาน และทำงานจนสำเร็จ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โครงการชมรมเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 โครงการอบรมและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยงานแนะแนวได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมได้แก่ กิจกรรมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและอาชีพโครงการแนะแนวกับบริการงานแนะแนว ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมสำรวจข้อมูล กิจกรรมสนทนา กิจกรรมให้คำปรึกษา กิจกรรมจัดวางตัวบุคคล กิจกรรมติดตามผลประเมินผล และจัดทำแบบประเมิน SDQ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตอาสาในการร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทำให้ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ ส่งผลทำให้ได้รับรางวัล

รางวัลชนะเลิศ รายการ Bao Young Blood ของมูลนิธิคาราบาวแดงร่วมกับบริษัทเวิร์คพอยน์เตอร์เท
 นเมนท์ รางวัลชนะเลิศ รายการ To Be Number 1 MPR Music Contest 6 ของชมรมสมาคมกลุ่ม
 โรงเรียนนิคมอุตสาหกรรมภาคตะวันออก รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ของ
 กระทรวงศึกษาธิการ รางวัลเหรียญทอง รายการกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติครั้งที่ 39 คัดเลือกตัวแทน
 เขตการแข่งขันที่ (2) กรมพลศึกษา สำนักงานการท่องเที่ยวกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ ในปีการศึกษา 2560
 ทำให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ การสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่ มีการลงมือปฏิบัติ
 นำไปสู่การสร้างประโยชน์แก่สังคม การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
 รู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของตนเอง และสามารถวางแผนชีวิตให้แก่
 ตนเองในการศึกษาต่อไป ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

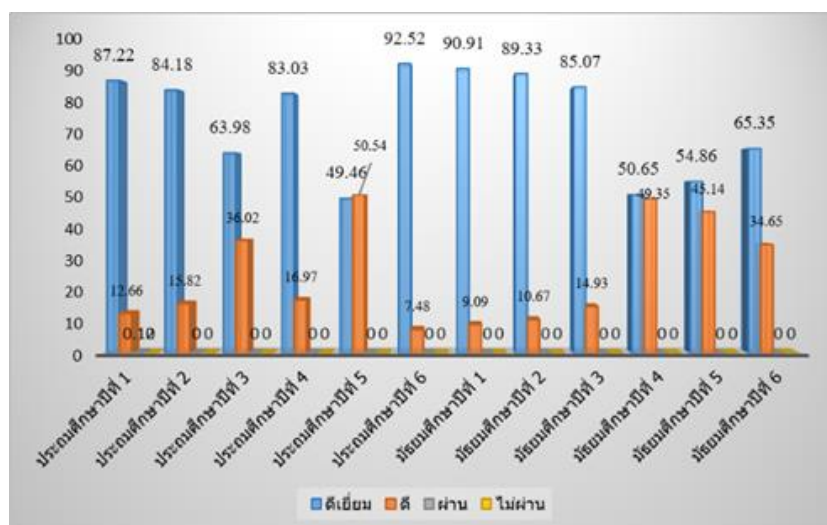
จากระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พบว่าผู้เรียนสามารถ
 อ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นได้เหมาะสมตามระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ
 ดังนี้

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560

| ระดับชั้น | จำนวน นร. ทั้งหมด | จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน) | | | |
|-------------------|----------------------|--|--------|------|---------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 280 | 87.22 | 12.66 | 0.12 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 275 | 84.18 | 15.82 | 0.00 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 270 | 63.98 | 36.02 | 0.00 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 271 | 83.03 | 16.97 | 0.00 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 286 | 49.46 | 50.54 | 0.00 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 294 | 92.52 | 7.48 | 0.00 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 281 | 90.91 | 9.09 | 0.00 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 239 | 89.33 | 10.67 | 0.00 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 240 | 85.07 | 14.93 | 0.00 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 187 | 50.65 | 49.35 | 0.00 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 185 | 54.86 | 45.14 | 0.00 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 202 | 65.35 | 34.65 | 0.00 | 0.00 |
| รวม | | 896.56 | 303.32 | 0.12 | 0.00 |

| | | | | |
|--------------------------|-------|-------|------|------|
| เฉลี่ยร้อยละ | 74.71 | 25.28 | 0.01 | 0.00 |
| คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้น | 99.99 | | | |



สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด และเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณภาพ ดีเยี่ยม(4)

จากกระบวนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาให้กับนักเรียนในด้านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการทดสอบ 4 Skills พบว่าผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้ง ภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้นตามวัย ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการสื่อสารอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | ร้อยละ |
|-------------------|--------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 80.75 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 80.75 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 80.20 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 80.20 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 81.91 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 81.91 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 100 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 100 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 100 |

| | |
|-------------------|----------|
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 100 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 100 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 100 |
| รวม | 1,085.72 |
| เฉลี่ยร้อยละ | 90.48 |

สรุป ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทั้ง ภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม (4)

จากกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พบว่าผู้เรียนสามารถคิดคำนวณ ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

| ระดับชั้น | ดีเยี่ยม | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------------------|----------|-------|-------|----------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 59.64 | 39.29 | 1.07 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 37.09 | 60.00 | 2.91 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 31.48 | 47.78 | 20.74 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 21.40 | 65.68 | 12.92 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 16.43 | 54.90 | 28.67 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 26.87 | 49.66 | 23.47 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 3.56 | 46.26 | 50.18 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 7.95 | 36.82 | 55.23 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 9.17 | 56.67 | 34.17 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 7.49 | 60.43 | 32.09 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 2.16 | 83.24 | 14.59 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 3.47 | 73.27 | 23.27 | 0.00 |
| ร้อยละเฉลี่ย | 18.89 | 56.17 | 24.94 | 0.00 |
| ระดับคุณภาพดีถึงดีเยี่ยม | 75.06 | | | |

สรุป ผู้เรียนมีทักษะในความสามารถด้านการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณภาพระดับ ดี(3)

จากกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พบว่าผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

| ระดับชั้น | ระดับคุณภาพ | | | |
|-------------------|-------------|------|-------|----------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 99.64 | 0.36 | 0.00 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 99.64 | 0.36 | 0.00 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 100.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 100.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 98.60 | 1.40 | 0.00 | 0.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 98.64 | 1.36 | 0.00 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 74.02 | 11.03 | 12.10 | 2.85 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 80.75 | 7.95 | 7.11 | 4.18 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 73.33 | 15.42 | 11.25 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 75.94 | 15.51 | 8.56 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 91.35 | 5.41 | 3.24 | 0.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 94.06 | 2.97 | 2.97 | 0.00 |
| รวม | 1,085.97 | 61.77 | 45.23 | 7.03 |
| เฉลี่ยร้อยละ | 90.50 | 5.15 | 3.77 | 0.59 |
| คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้น ไป | 95.65 | | | |

สรุป ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเหมาะสมตามระดับชั้นมีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม(4)

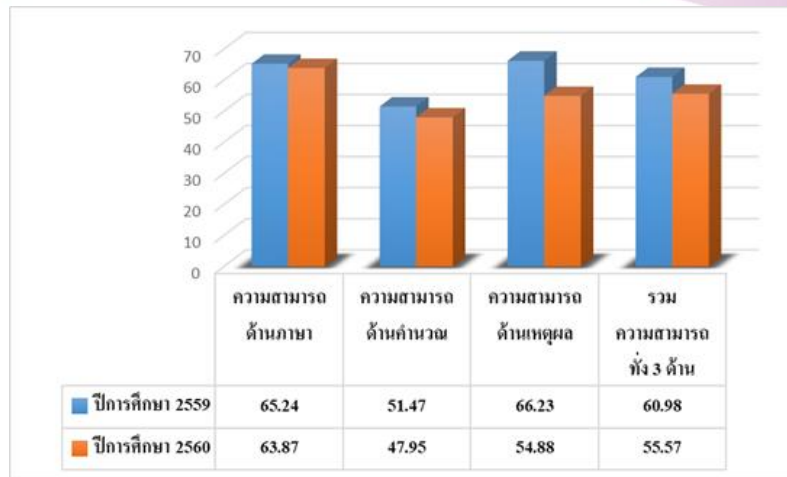
จากกระบวนการพัฒนาความก้าวหน้าด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้เหมาะสมตามระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

**ผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระที่มีเกรด 3 – 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560**

| กลุ่มสาระ | ระดับประถมศึกษา | ระดับมัธยมศึกษา |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มภาษาไทย | 92.20 | 59.32 |
| กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ | 90.65 | 59.51 |
| กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ | 88.10 | 67.87 |
| กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม | 91.21 | 77.22 |
| กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา | 98.81 | 92.67 |
| กลุ่มสาระดนตรี ศิลปะ | 96.57 | 91.61 |
| กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี | 99.44 | 85.74 |
| กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | 93.51 | 61.06 |
| ค่าเฉลี่ย | 93.81 | 74.38 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 84.09 | |

สรุป ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณภาพดีเยี่ยม(4)

จากกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พบว่าผู้เรียนสามารถมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้
**ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560**



สรุป ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถทั้ง 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวม 55.57

จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

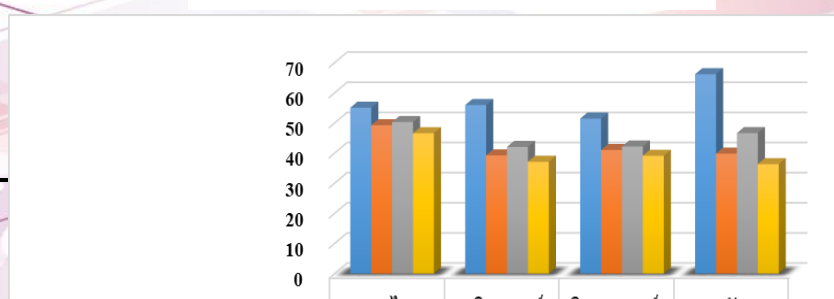
ผลเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 - 2560

| วิชา | คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2558 | คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2559 | คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2560 |
|-------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ภาษาไทย | 56.86 | 61.07 | 55.08 |
| สังคมศึกษา | 58.78 | 59.40 | 0 |
| ภาษาอังกฤษ | 72.53 | 67.35 | 66.19 |
| คณิตศาสตร์ | 64.43 | 59.89 | 55.95 |
| วิทยาศาสตร์ | 56.31 | 52.31 | 51.45 |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560



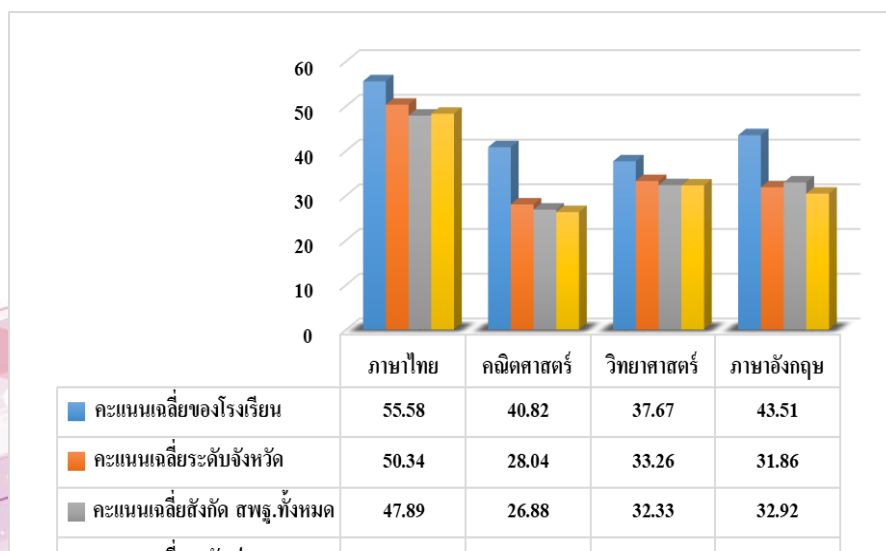
สรุป ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

**ผลเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 - 2560**

| วิชา | คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2558 | คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 | คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560 |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ภาษาไทย | 45.81 | 51.97 | 55.58 |
| สังคมศึกษา | 58.82 | 59.67 | 0 |
| ภาษาอังกฤษ | 45.73 | 47.58 | 43.51 |
| คณิตศาสตร์ | 43.73 | 41.84 | 40.82 |
| วิทยาศาสตร์ | 46.02 | 41.59 | 37.67 |

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560**



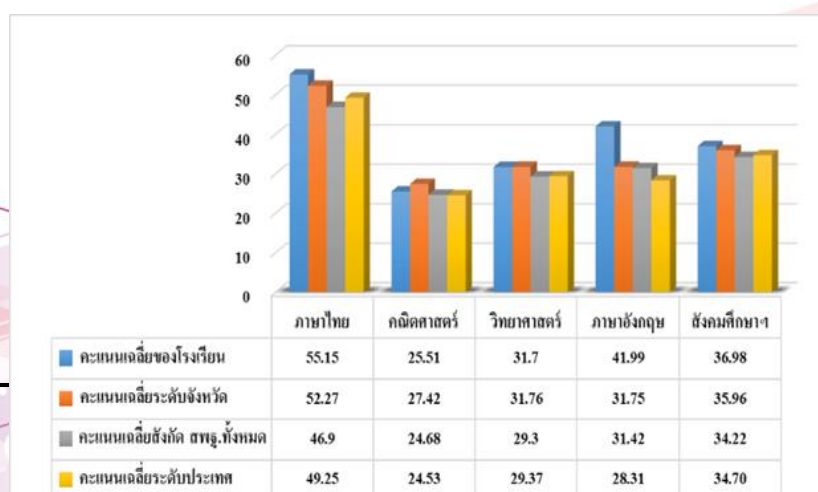
สรุป ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

**ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 - 2560**

| วิชา | คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2558 | คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559 | คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560 |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ภาษาไทย | 53.13 | 55.15 | 55.15 |
| สังคมศึกษา | 43.22 | 36.62 | 36.98 |
| ภาษาอังกฤษ | 33.34 | 36.07 | 41.99 |
| คณิตศาสตร์ | 30.13 | 28.62 | 25.51 |
| วิทยาศาสตร์ | 34.13 | 33.01 | 31.70 |

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560**



สรุป ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดบางวิชาและสูงระดับประเทศ

จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้านการประกอบอาชีพ ด้วยการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ให้กับผู้เรียนโดยการให้ความรู้ และฝึกทักษะอาชีพโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายพบว่าผู้เรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม(4)

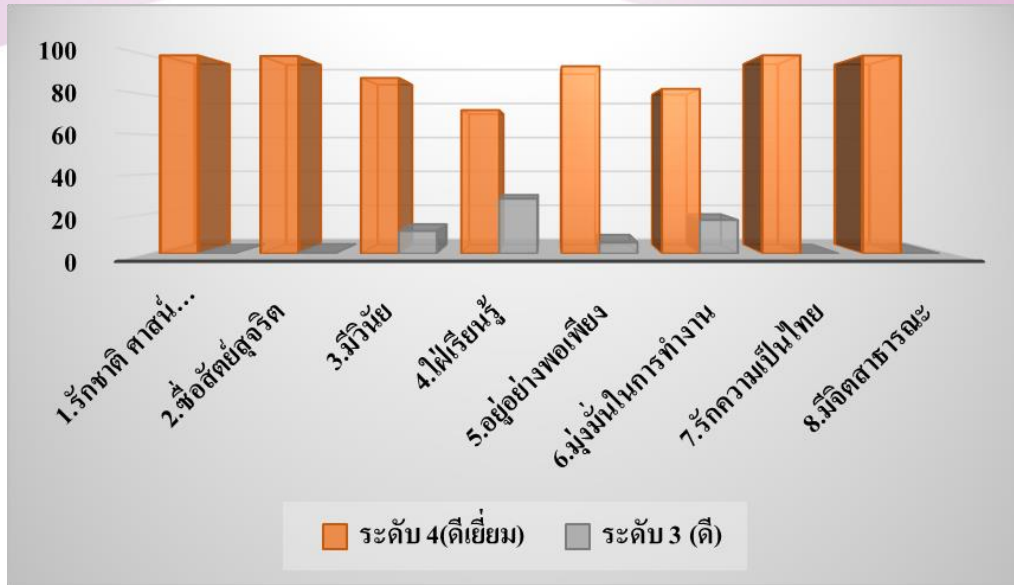
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัด โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 6

| ข้อ | จำนวน นักเรียน | ระดับ 4 (ดีเยี่ยม) | ระดับ 3 (ดี) | ระดับ 2 (พอใช้) | ระดับ 1 (ปรับปรุง) |
|--------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 3031 | 100.00 | 0 | 0 | 0 |
| 2.ซื่อสัตย์สุจริต | 3031 | 99.66 | 0.34 | 0 | 0 |
| 3.มีวินัย | 3031 | 88.61 | 11.39 | 0 | 0 |
| 4.ใฝ่เรียนรู้ | 3031 | 72.36 | 27.64 | 0 | 0 |
| 5.อยู่อย่างพอเพียง | 3031 | 94.47 | 5.53 | 0 | 0 |
| 6.มุ่งมั่นในการทำงาน | 3031 | 83.09 | 16.91 | 0 | 0 |
| 7.รักความเป็นไทย | 3031 | 100.00 | 0 | 0 | 0 |
| 8.มีจิตสาธารณะ | 3031 | 99.88 | 0.12 | 0 | 0 |
| รวม | | 738.07 | 61.93 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----------------------------|--------|------|---|---|
| เฉลี่ยร้อยละ | 92.26 | 7.74 | 0 | 0 |
| คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้นไป | 100.00 | | 0 | 0 |



สรุป ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อสังคม (จิตอาสา) พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม พบว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

ผลการประเมินการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน(จิตอาสา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

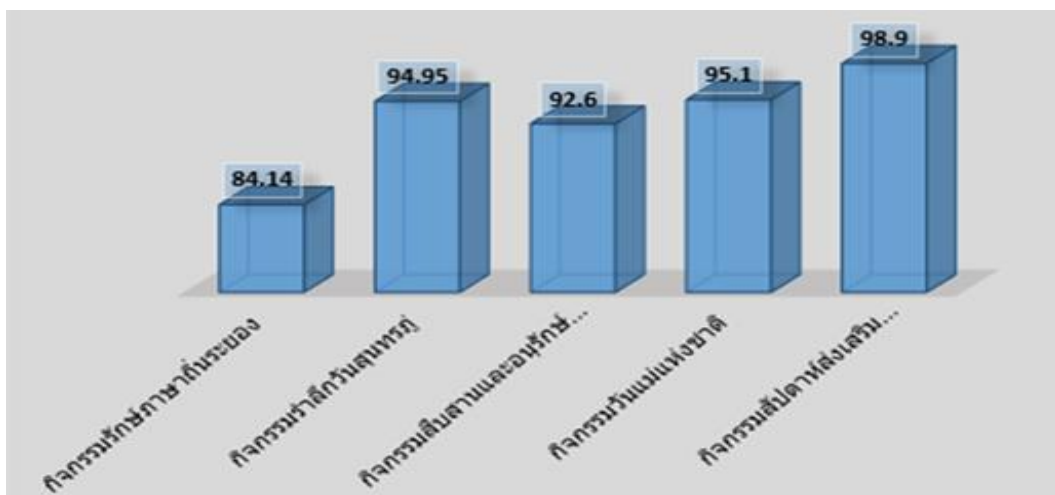
ประจำปีการศึกษา 2560



สรุป ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อสังคม (จิตอาสา) ได้เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

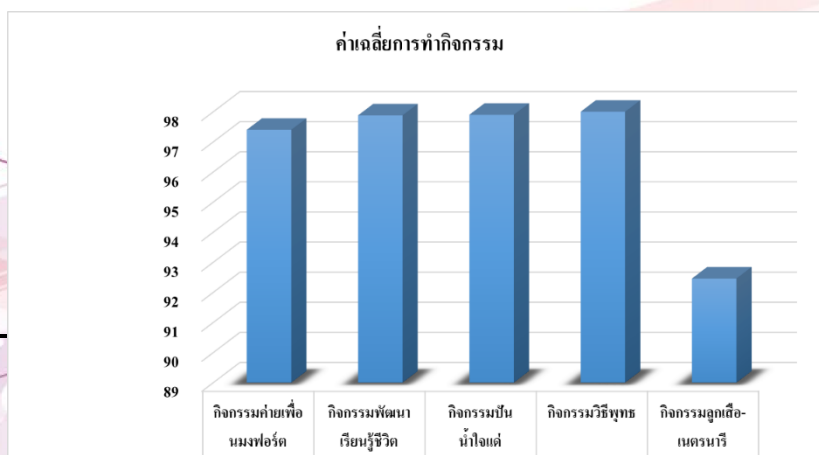
จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย พบว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ดังนี้
ผลการประเมินการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประจำปีการศึกษา 2560

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6



สรุป ผู้เรียนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

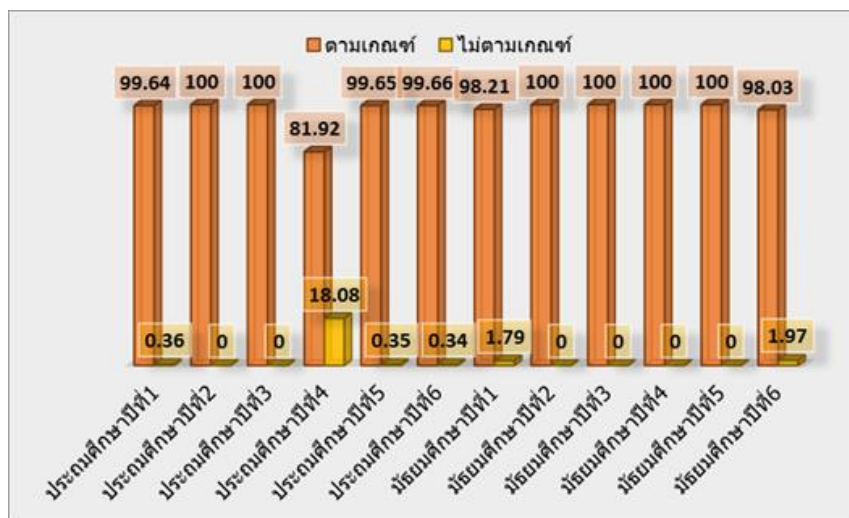
จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พบว่าผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี คิดเป็นร้อยละ ดังนี้



จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง และรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ พบว่าผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

ผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ประจำปีการศึกษา 2560



สรุป ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี มีระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม(4)
- 2) ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณภาพ ดีเยี่ยม(4)
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณภาพระดับ ดี (3)
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เหมาะสม ปลอดภัยมีประสิทธิภาพตามระดับชั้น มีคุณภาพ ดีเยี่ยม(4)
- 5) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม(4)

- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม(4)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อสังคม (จิตอาสา) อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณภาพ ดีเยี่ยม
- 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม
- 4) ผู้เรียนมีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 5) ผู้เรียนด้านการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง และรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

4.จุดเด่น

จากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน พบว่าผู้เรียนมีจุดเด่นหลายด้าน ควรแก่การส่งเสริมได้แก่

1. ผู้เรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยใช้ภาษาสากล เป็นสื่อ 3 ภาษาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการทดสอบ 4 Skills Test และผ่านการทดสอบ HSK ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาจากต่างประเทศ ดังนี้

➤ นางสาวสุทธิกานต์ ตรีไทรรัตนกุล และนางสาวกรรณิการ์ อัมพรมหา ได้รับทุนศึกษามหาวิทยาลัย Guangdong University of toriegn studies Guang Zhou สาขา Chinese business ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

2. ผู้เรียนมีสุนทรียศาสตร์ตามหลักสูตร โดยเมื่อจบหลักสูตรผู้เรียนทุกคนจะต้องเล่นกีฬาได้คนละ 1 ชนิด และเล่นเครื่องดนตรีได้คนละ 1 ชนิด จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบ ส่งผลให้ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

- รางวัลชนะเลิศ รายการ Bao Young Blood ของมูลนิธิคาราวแดงร่วมกับบริษัทเวิร์คพ้อยเออนเตอร์เทนเมนท์
- รางวัลชนะเลิศ รายการTo Be Number 1 MPR Music Contest 6 ของชมรมสมาคมกลุ่มโรงงานนิคมอุตสาหกรรมภาคตะวันออก
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ

- รางวัลเหรียญทองรายการกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 39 คัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันที่ (2) กรมพลศึกษา สำนักงานการท่องเที่ยวกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ ในปีการศึกษา 2560
- 3. และนอกจากนี้ยังผู้เรียนมีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ โดยผู้เรียนทุกคนได้เรียนหลักสูตรภาวะผู้นำผ่านกระบวนการเรียนการสอน 7 Habits และผ่านการประเมินตามหลักสูตรทุกคน
- 4. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ดังต่อไปนี้
 - เด็กหญิงพัชรพร แสงสุรศักดิ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 18/2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
 - เด็กชายพงศ์สรัน หวังฝ่ายทรัพย์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน SEAMO คณิตศาสตร์โอลิมปิก ประจำปี 2560
 - เด็กชายภัทรพล ภายดีสุข รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทบินบรรทุกสัมภาระ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 สหวิทยาเขตระยอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
 - นายศุภกิตต์ วัชณุภาพร รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกาประดิษฐ์และบังคับเรือเบาอากาศ (Hover Craft) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา
- 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 6. ผู้เรียนมีความสุข อ่อนน้อม มีเมตตา มีจิตอาสา รักและรับใช้จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

5. จุดควรพัฒนา

จากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน พบว่าผู้เรียนมีจุดที่ควรได้รับการพัฒนาได้แก่

1. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนรู้
2. พัฒนาผู้เรียนด้านมารยาท ทั้งมารยาทขั้นพื้นฐานและมารยาททางสังคม
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วน และเริ่มอ้วน ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย อบรมเรื่องการเลือกรับประทานอาหาร เพื่อควบคุมน้ำหนัก
4. ครูผู้สอนบางส่วนยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ไม่พัฒนารูปแบบการสอนให้ตอบรับการการศึกษาในยุค Thailand 4.0
5. การพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณให้เหมาะสมกับวัย โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 ด้วยกิจกรรม หรือโครงการที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

6. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
7. พัฒนาด้านจุดเน้นของผู้เรียนในปีการศึกษา 2561 ได้แก่
 - 7.1 พัฒนาให้ผู้เรียน /ครู ให้ใช้ภาษาสากล ในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
 - 7.2 พัฒนาคู่มือสอนให้ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
 - 7.3 พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีของครูในการสร้างสื่อนวัตกรรม /สื่อการเรียนการสอน และค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
 - 7.4 พัฒนาด้านสุนทรียศาสตร์ ของผู้เรียนให้มีมาตรฐานดียิ่งขึ้น
 - 7.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ โดยการนำ 7 Habits มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการจัดทำ SWOT ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรวมทั้งมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ระยะเวลา 6 ปี (ปีการศึกษา 2559 – 2564) ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นสำคัญได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ โดยเปิดสอน 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีโครงการและกิจกรรมรองรับ ดังนี้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง, กิจกรรม Pre YLE , กิจกรรมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ 4 Skills, กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และมีการจัดทำกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กิจกรรมติวคู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันภายนอกและศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual และ Smart Program โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ ตาม

กระบวนการ PDCA นอกจากนี้โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ยังมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดยให้ความเห็นชอบ กำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม ด้านบริหารทั่วไป ด้านธุรการ – การเงิน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรผู้สอน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เจ้าหน้าที่และบุคลากรสนับสนุน ให้มีความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัย รวมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานที่จัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ อาคารเรียนมีความมั่นคงผ่านการตรวจสอบจากวิศวกรชำนาญการทุกปี สถานที่ร่มรื่น สอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้จัดทำกิจกรรม Clean the Winner, โครงการปรับปรุงทัศนสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และนอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมพัฒนาสวัสดิภาพและความปลอดภัยนักเรียน ซึ่งเป็นการสร้างความรู้และความเข้าใจให้กับครูและนักเรียนให้ตระหนักถึงการป้องกันภัยต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น และยังจัดทำโครงการรักษั ACR เพื่ออนุรักษ์พลังงาน สอนให้ครูและนักเรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างประหยัด

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยจัดทำกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและมีจิตสำนึกที่ดีและอนุรักษ์ชุมชนของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เป็นลักษณะของการสร้างเครือข่าย รวมทั้งมีการเชิญบุคคลภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยมีกระบวนการดำเนินงานการตรวจติดตามภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PDCA ผ่านกิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการตรวจติดตามโดยมีการติดตาม ตรวจสอบในส่วนของวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย สรุปผลการตรวจติดตามภายในฝ่าย นำปัญหาและข้อเสนอแนะจากการตรวจติดตามเข้าประชุมทบทวนภายในเพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

3.ผลการดำเนินงาน

3.1.โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพและบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
3. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนและสู่สากล
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพผู้ศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล
10. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
11. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตามมาตรฐานสากลตามบริบท
13. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ตามแนวทางการศึกษามงฟอร์ตและสากล
14. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการ สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
15. สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเกิดเครือข่ายกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่างๆ ในการให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพและบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานสากล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนและสู่สากล

6. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพสู่ศตวรรษที่ 21
7. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
8. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล
10. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
11. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
12. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตามมาตรฐานสากลตามบริบท
13. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
14. โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ตามแนวทางการศึกษามงฟอร์ตและสากล
15. โรงเรียนมีการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
16. โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่างๆ ในการให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

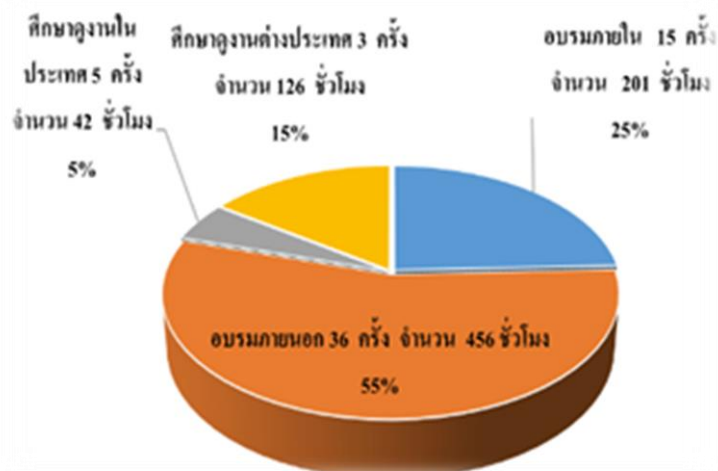
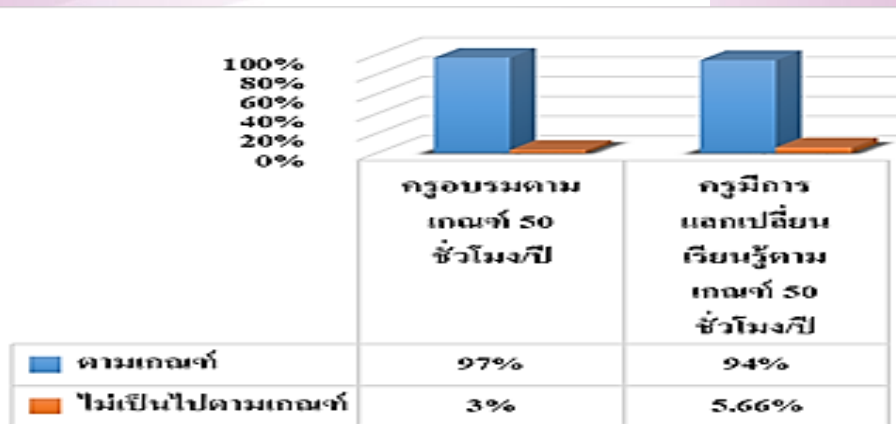
3.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระยะของ ระยะเวลา 6 ปี

(ปีการศึกษา 2559 – 2564) ที่มีความเหมาะสมและครอบคลุมประเด็นสำคัญด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพเป็นที่ประจักษ์ คึงผลการแข่งขันทักษะด้านต่างๆ ได้แก่

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 18/2560 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน SEAMO คณิตศาสตร์ โอลิมปิก ประจำปีการศึกษา 2560 จาก Southeast Asian Mathematical Olympiad – SEAMO, รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประดิษฐ์และบังคับเรือเบาอากาศ (Hover Craft) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา, รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับวิทยุ ประเภทบินบรรทุกสัมภาระระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากสหวิทยาเขตระยอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18,รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน SEAMO คณิตศาสตร์ โอลิมปิก ประจำปี 2560 จาก Southeast Asian Mathematical Olympiad – SEAMO, ผ่านการอบรมหลักสูตรค่าย 2 สอวน. วิชาฟิสิกส์/ การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ(สอวน.) ประจำปีการศึกษา 2560 จากมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา 256,รางวัลเหรียญทองแดงวิชาวิทยาศาสตร์ ม.3 การแข่งขัน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017 โดย ASMO THAI จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รางวัลชนะเลิศแข่งขันดนตรีในรายการ BAO Young Blood Season 3 จากมูลนิธิคาราวานแดงร่วมกับบริษัทเวิร์คพอยท์ เอ็นเทอร์เทนเมนท์ จำกัด(มหาชน),รางวัลชนะเลิศกระโดดไกล (ชาย) กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 39 คัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันที่ 2 จังหวัดสมุทรปราการ, รางวัลเหรียญทองระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันเพลงพระราชนิพนธ์ จากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 โรงเรียนมีการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ ที่เลี้ยง ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะอาชีพ โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนา ศักยภาพครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรผู้มาตรฐานสากล

ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา/เจ้าหน้าที่



3.4 ด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนจัดทำได้อย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่าย และทันสมัย โรงเรียนได้มีการจัดเก็บทั้งในรูปแบบของเอกสาร คอมพิวเตอร์ ลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์โรงเรียน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับดีมาก

3.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม การพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้ สวยงาม โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ ร่มรื่น มีแหล่งการเรียนรู้สำหรับเรียนรู้อย่างพอเพียง สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน

3.6 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีการสร้างเครือข่ายและทำ MOU กับ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และร่วมกันพัฒนาครูและพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

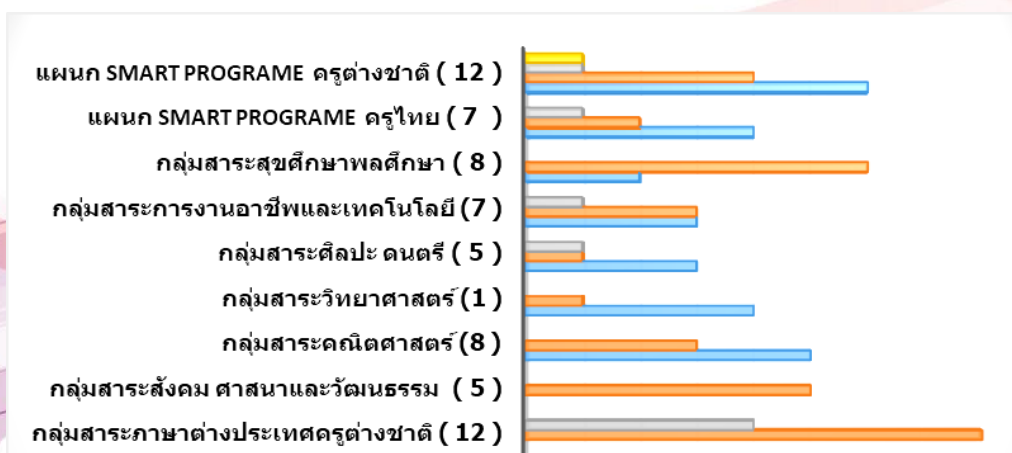
| ลำดับที่ | สถาบันการศึกษา/หน่วยงาน | ความร่วมมือ |
|----------|--|--|
| 1. | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | การพัฒนาและการนิเทศครูผู้สอนทั้งระบบ |
| 2. | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 | การศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาระบบบริหารจัดการ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน |
| 3. | วิทยาลัยเทคนิคระยอง | โครงการหลักสูตรเสริมประสบการณ์ทางวิชาการและอาชีพ |
| 4. | สถานีตำรวจภูธรร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัด | โครงการจัดระเบียบการจราจรบริเวณหน้าโรงเรียนอัสสัมชัญระยองและโรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง |
| 5. | เทศบาลตำบลเนินพระ จ.ระยอง | โครงการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณชายหาดแสงจันทร์และหาดสุชาดา |
| 6. | มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ | สถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู |
| 7. | CIAU มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ | การศึกษาต่อและการเรียนการสอนภาษาจีน |
| 8. | มหาวิทยาลัยจันทร์เกษม | ส่งเสริมด้านดนตรี |
| 9. | PACRIM LEADERSHIP CENTER CO.LTD | ส่งเสริมผู้นำและทักษะชีวิต The 7 Habits School |
| 10. | วิทยาลัยเทคโนโลยี IRPC | โครงการหลักสูตรเสริมประสบการณ์ทางวิชาการและอาชีพ |
| 11. | De La Salle University | การศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษและการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของคณะครู |
| 12. | -Harbin Institute of Technology -School International Education, Hubt -College of International Cultural Exchange, CCNU -Yuxi Normal University -Chongqing Shanhu Experimental Primary School -Wuhan University | การพัฒนาการศึกษาทางด้านภาษาจีน |

| | | |
|-----|---|---|
| 13. | มหาวิทยาลัย Cambridge | ศูนย์สอบและพัฒนาภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัย Cambridge ภาคตะวันออก |
| 14. | กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดระยอง | ด้านวิชาการและการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกด้าน |
| 15. | สมาคมสมาพันธ์ผู้ปกครองโรงเรียนในเครือฯ (ไตรภาคีภาคตะวันออก ACR,SL,ACS) | การพัฒนาการศึกษา |

3.7 โรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยมีกระบวนการดำเนินงานการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PDCA ผ่านกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.94 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยมและนอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจากหัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระและผู้เชี่ยวชาญภายนอกภาคเรียนละ 1 ครั้ง

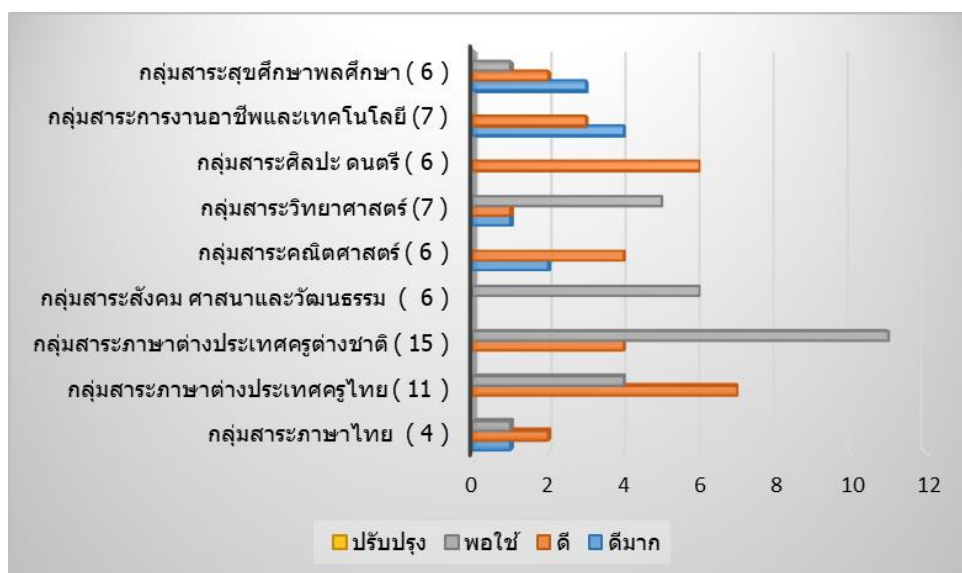
**ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2560**

| กลุ่มสาระ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|---|-------|----|-------|----------|
| กลุ่มสาระภาษาไทย (10) | 3 | 7 | | |
| กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศครูไทย (7) | 1 | 3 | 3 | |
| กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศครูต่างชาติ (12) | | 8 | 4 | |
| กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม (5) | | 5 | | |
| กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (8) | 5 | 3 | | |
| กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (1) | 4 | 1 | | |
| กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี (5) | 3 | 1 | 1 | |
| กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (7) | 3 | 3 | 1 | |
| กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา (8) | 2 | 6 | | |
| แผนก Smart Programe ครูไทย (7) | 4 | 2 | 1 | |
| แผนก Smart Programe ครูต่างชาติ (12) | 6 | 4 | 1 | 1 |



ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก
ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2560

| กลุ่มสาระ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|---|-------|----|-------|----------|
| กลุ่มสาระภาษาไทย (4) | 1 | 2 | 1 | |
| กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศครูไทย (11) | | 7 | 4 | |
| กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศครูต่างชาติ (15) | | 4 | 11 | |
| กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม (6) | | | 6 | |
| กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (6) | 2 | 4 | | |
| กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (7) | 1 | 1 | 5 | |
| กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี (6) | | 6 | | |
| กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (7) | 4 | 3 | | |
| กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา (6) | 3 | 2 | 1 | |



สรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของโรงเรียนระยะเวลา 6 ปี และมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีคุณภาพได้มาตรฐาน

2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหาร และจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

- 1) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพเป็นที่ประจักษ์ดังผลการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ ที่ปรากฏในผลการพัฒนา
- 2) ด้านการพัฒนาครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ พี่เลี้ยง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในผลการพัฒนา
- 3) ด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ พบว่าโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีข้อมูลการบริหารจัดการที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมา ประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในระดับดีเยี่ยม
- 4) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น มีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน
- 5) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 6) โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม มีผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.94 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียนการสอนของครู

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารพัฒนาองค์กรที่มุ่งเน้นเป้าหมายและจุดหมายที่กำหนดอย่างชัดเจน ตามจุดเน้นของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนที่โรงเรียนกำหนด มีการกำกับ ตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกสัปดาห์ และนอกจากนี้มีการประชุมคณะกรรมการฝ่าย, ประชุมกลุ่มสาระ, ประชุมครูและพนักงานเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินและรายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน และนอกจากนี้โรงเรียนได้ทำ MOU กับมหาวิทยาลัย, โรงเรียน, หน่วยงานราชการและบริษัทต่าง ๆ เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศร่มรื่น ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

5. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน
2. ครูควรนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศจากบุคคลภายนอกมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป
3. ครูควรได้รับการพัฒนาในการใช้สื่อ นวัตกรรม /สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการในเรียนรู้ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ด้วยความสุข มีการจัดการเรียนรู้ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน มีความหลากหลายในวิธีการเรียนของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพโดยผ่านกิจกรรม/โครงการ เช่น ส่งเสริมการอ่าน,กิจกรรมรักการอ่านสร้างการเรียนรู้,กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันภายนอก,กิจกรรมตีคู่ความเป็นเลิศฯ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้ลงมือปฏิบัติ สัมผัสจับต้องด้วยตนเอง เป็นการบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระ และเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด เช่น โครงการคณิตศาสตร์, โครงการวิทยาศาสตร์, กิจกรรม Math Warm Up, กิจกรรม STEM, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด, กิจกรรมการสร้างการพัฒนาเรือ Hovercraft และเครื่องร่อน, กิจกรรมหุ่นยนต์ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิตและสังคมสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำ, กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา) กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมชมรม ครูมีสื่อการเรียนรู้ น่าสนใจ มีความหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำ การใช้ สื่อที่สามารถสร้างความเข้าใจได้ชัดเจน เช่น กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนวิทยาศาสตร์, กิจกรรมสรรหาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาของกลุ่มสาระ, กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย, กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น, กิจกรรมสัปดาห์รู้เท่าทันเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินผล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน ประเมินโดยครู และประเมินโดยผู้ปกครอง เพื่อ

สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียน และครูมีการแจ้งผลการประเมินใบงาน/ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ผู้เรียนมีการจัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3. ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ของนักเรียน มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา หรือวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศักยภาพของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบูรณาการระหว่างวิชา มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการบูรณาการ เน้นการคิด (ทักษะกระบวนการคิด) การฝึกทักษะ การปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กำหนดสื่อ / นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก จัดหาและจัดทำสื่อ/แหล่งการเรียนรู้มีการกำหนดการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลตามสภาพจริง เน้นคุณธรรม จริยธรรม

ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

| โครงการ/กิจกรรม | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผลการดำเนินงาน |
|--|---|---|
| 1.กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2.กิจกรรมรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ 3.กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน | ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้รอบตัว | ผู้เรียนร้อยละ 91.60 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน |
| 4.โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 5. กิจกรรมสัปดาห์รู้เท่าทันเทคโนโลยี | ผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | ผู้เรียนร้อยละ 93.18 สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน |
| 6.โครงการหุ่นยนต์ 7. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 8. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ | ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดและสามารถเลือกประยุกต์ใช้สื่อสารรวมเทคโนโลยี | ผู้เรียนร้อยละ 84.65 รู้ทันเท่าทันและสามารถเลือกประยุกต์ใช้สื่อสารรวมเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม |

| | | |
|--|---|--|
| 9.โครงการคณิตศาสตร์ 10.กิจกรรม โครงการงาน วิทยาศาสตร์ 11.โครงการสร้างพัฒนาเรือ Hovercraft และเครื่องร่อน 12. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด | ผู้เรียนมีเรียนรู้ผ่าน โครงการงาน และมีทักษะกระบวนการคิด และการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการ PDCA | ผู้เรียนร้อยละ 91.44 มีเรียนรู้ ผ่าน โครงการงานและมีทักษะ กระบวนการคิดและการวางแผน การทำงาน ดำเนินงานอย่าง เป็นขั้นตอนตามกระบวนการ PDCA |
| 13. กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย 14.กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น, 15.กิจกรรมสัปดาห์รู้เท่าทัน เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบ สาน อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและสากล | ผู้เรียนร้อยละ 93.95 มีส่วนร่วม ในการสืบสาน อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและ สากล |
| 16. โครงการส่งเสริมพัฒนา ภาวะผู้นำ 17. กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์ | ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเป็นทั้ง ผู้นำและผู้ตามที่ดี | ผู้เรียนร้อยละ 93.21สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและเป็นผู้นำที่ดีและผู้ ตามที่ดี |
| 18. โครงการส่งเสริมงานวิจัย | ครูและบุคลากรมีการทำวิจัยใน ชั้นเรียนและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และนำผลไปใช้ในการเรียน การสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง | ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มี การทำงานวิจัยในชั้นเรียนและนำ ผลงานวิจัยไปใช้ในการเรียนการ สอน |
| 19. โครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรผู้ มาตรฐานสากล | ครูและบุคลากรมีการเพิ่มพูน ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเปิดภาคเรียนและปิด ภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ ปี/คน | ครูและบุคลากรร้อยละ 94.34 มี การเพิ่มพูนความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิด ภาคเรียนและปิดภาคเรียนอย่าง น้อย 50 ชั่วโมง/ปี/คน |
| | ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองด้านภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปี/คน | ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ตนเองด้านภาษาต่างประเทศไม่ น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปี/คน |
| | ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองด้านการใช้เทคโนโลยี | ครูร้อยละ 93.35 ได้รับการ พัฒนาตนเองด้านการใช้ |

| | | |
|--|--|--|
| | ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปี/คน | เทคโนโลยีไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปี/คน |
| 20. กิจกรรมสรรหาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาของกลุ่มสาระ | ครูผู้สอนมีการสรรหาสื่อและสร้างนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน | ครูผู้สอนร้อยละ 91.50 มีการสรรหาสื่อและสร้างนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน |

สรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - 1.1. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน
 - 1.2. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้สัมผัส ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - 1.3. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ STEM เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ อย่างเป็นระบบใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDCA พบว่าผู้เรียนสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
 - 1.4. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามกลุ่มสาระต่าง ๆ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ เป็นต้น ใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDCA และพบว่าผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.1. โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมที่บูรณาการเรียนรู้อจากชุมชน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบตัว เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรักชุมชนของตนเอง
 - 2.2. โรงเรียนได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
 - 3.1. ครูผู้สอนได้มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง โดยใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ทำให้การประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- 3.2 ในการวัดผลและประเมินผลครูผู้สอนได้ดำเนินการตามขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล
อย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินผลก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินผลหลังสอน ทำให้
สามารถทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.3 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล
ได้แก่ ประเมินผลงานของตนเอง ประเมินผลงานของเพื่อน ทำให้การวัดผลประเมินผล
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดเด่น

1. การจัดการเรียนการสอนเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์ เพื่อให้เกิดทักษะ
กระบวนการกับผู้เรียน โดยกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีและกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีชิ้นงาน
อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น
2. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยมีการสอบวัดในการสื่อสาร
เป็นภาษาอังกฤษ มีคำศัพท์ และการท่องศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ และนำผลการสอบ
แต่ละครั้งไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. มีการจัดระบบประเมินเพื่อจัดสรร การพัฒนานวัตกรรม/สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี เพื่อการ
เรียนรู้ทุกปีการศึกษา
4. ครูผู้สอนใช้ภาษาต่างประเทศในการสอน เช่น การใช้ classroom command ในห้องเรียนในการ
สอนทุกครั้ง
5. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 50
ชั่วโมง/คน/ปี และมีการนิเทศการสอน และประเมินผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ 1 ครั้งจากบุคคลภายใน
และภายนอก
6. ครูและบุคลากรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและนำ
ผลไปปรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง มีการนิเทศและติดตามการนำวิจัยในชั้นเรียนของ
ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนานักเรียน

5. จุดควรพัฒนา

1. งานวิจัยในชั้นเรียนควรมีการพัฒนาให้เป็น 5 บท และมีการประกวดงานวิจัยเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับครูในการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาต่อยอดให้เกิดกับนักเรียนจริง
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้นและมีการจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละสาขา
3. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแบบ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศของกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 8 ประการได้แก่

1) โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาการจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐาน วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นไปตามกระบวนการ PDCA

2) โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 6 ปี ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านกิจกรรมการวิเคราะห์ห้วงค์กรจากการ SWOT ของผู้ปกครอง ครู นักเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

3) โรงเรียนได้จัดการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยแบ่งการบริหารออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายธุรการ – การเงิน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ และฝ่ายปฐมวัย และมีการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4) โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ผ่านแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2560 โดยดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามโครงการการบริหารของโรงเรียน 7 ฝ่าย ซึ่ง

แต่และฝ่ายมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมรองรับการทำงาน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลาในการดำเนินการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ เพื่อติดตามความก้าวหน้า

5) โรงเรียนได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล คุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นตัวขับเคลื่อน และนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนใช้วิธีการตรวจวิธีปฏิบัติงานของฝ่าย ตามกระบวนการ PDCA ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6) โรงเรียนได้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

7) โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน หลังจากกระบวนการดำเนินตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของทุกฝ่าย เสร็จสิ้น โดยคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการวางแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบการประเมินโครงการและกิจกรรมตลอดทั้งปี จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านวารสารโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน Facebook และ line โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

3.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้จัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้

โรงเรียนมีผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยรวม 4.94 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

2. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาผ่านกิจกรรมการวิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT) จากผู้ปกครอง ครู นักเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง
3. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับความไว้วางใจและความมั่นใจต่อบริหารงานของโรงเรียนจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในผลการสำรวจความคาดหวัง อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.20 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

4. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในกับครูและบุคลากรนำไปปฏิบัติเป็นภาระงานประจำร่วมกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ และมีหน่วยงานต้นสังกัดมาประเมินความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนต้องมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการ
2. มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์และจัดทำเป็นรายงาน
3. ข้อมูลต้องมาจากข้อมูลสารสนเทศ เพื่อที่จะเป็นข้อมูลเดียวกัน
4. การกำหนดค่าเป้าหมายควรใช้ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับข้อมูล โดยเฉพาะค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ
5. ควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเผยแพร่ และนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง
6. ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้แก่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและใช้วิธีบริหารแบบหลักธรรมมาภิบาลและมีส่วนร่วมในการบริหารงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 – 2564 และนอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการตรวจสอบแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้แบ่งการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายธุรการ – การเงิน และฝ่ายปฐมวัย โดยแต่ละฝ่ายได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ, กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน, กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภายนอกทุกกลุ่มสาระ, กิจกรรมติวสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์, กิจกรรม Math Warm Up, กิจกรรมติวเข้มความถนัดทางวิทยาศาสตร์, กิจกรรมพัฒนาทักษะความคิด, กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์, กิจกรรมการสร้างการพัฒนาเรือ Hovercraft และเครื่องร่อน, กิจกรรมหุ่นยนต์ระดับมัธยม, กิจกรรม Pre YLE, กิจกรรมทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ 4 Skills, กิจกรรมรักการอ่าน, กิจกรรม Pre HSK, กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน, โครงการอบรมและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมชมรม, โครงการต้นกล้าคนเก่ง, โครงการบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ, โครงการส่งเสริมพัฒนาสวัสดีภาพและความปลอดภัยนักเรียน, โครงการส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำ, โครงการ 7 Habits, โครงการส่งเสริมพัฒนาระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และโครงการ ACR จิตอาสาพัฒนาช่วยเหลือสังคม ทุกโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ และนอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากร มาตรฐานสากล ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคือ 50 ชั่วโมง/คน/ปี และครูผู้สอนมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ปีละ 1 เรื่อง และนอกจากนี้ครูยังได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นการนิเทศภายในโดยหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้าระดับ 1 ครั้งและรับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก (อาจารย์จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) 1 ครั้ง จากการบริหารงานของผู้บริหารส่งผลให้ครูและผู้เรียนได้มีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นได้แก่ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 18/2560, รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกาประดิษฐ์และบังคับเรือเบาะอากาศ (Hover Craft)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย,รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017 โดย ASMO THAI สะท้อนให้เห็นถึงผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
2. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
3. โครงการสุนทรียศาสตร์

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถสรุปผลการดำเนินงานจากการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

1.สรุปผล

1.1 จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.) ผู้เรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยใช้ภาษาสากลเป็นสื่อ 3 ภาษาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการทดสอบ 4 Skills Test และผ่านการทดสอบ HSK ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2.) ผู้เรียนมีสุนทรียศาสตร์ตามหลักสูตร โดยเมื่อจบหลักสูตรผู้เรียนทุกคนจะต้องเล่นกีฬาได้คนละ 1 ชนิด และเล่นเครื่องดนตรีได้คนละ 1 ชนิด
- 3.) ผู้เรียนมีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ โดยผู้เรียนทุกคนได้เรียนหลักสูตรภาวะผู้นำผ่านกระบวนการเรียนการสอน 7 Habits และผ่านการประเมินตามหลักสูตร
- 4.) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

- 5.) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 6.) ผู้เรียนมีความสุข อ่อนน้อม มีเมตตา มีจิตอาสา รักและรับใช้จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารพัฒนาองค์กรที่มุ่งเน้นเป้าหมายและจุดมุ่งหมายที่กำหนดอย่างชัดเจนตามจุดเน้นของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนที่โรงเรียนกำหนด มีการกำกับ ตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกสัปดาห์ และนอกจากนี้มีการประชุมคณะกรรมการฝ่าย, ประชุมกลุ่มสาระ, ประชุมครูและพนักงานเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินและรายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน และนอกจากนี้โรงเรียนได้ทำ MOU กับมหาวิทยาลัย, โรงเรียน, หน่วยงานราชการและบริษัทต่าง ๆ เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศร่มรื่น ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนการสอนเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์ เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการกับผู้เรียน โดยกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีและกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีชิ้นงานอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น
2. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยมีการสอบวัดในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ มีคำศัพท์ และการท่องศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ และนำผลการสอบแต่ละครั้งไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสรร การพัฒนานวัตกรรม/สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา
4. ครูผู้สอนใช้ภาษาต่างประเทศในการสอน เช่น การใช้ classroom command ในห้องเรียนในการสอนทุกครั้ง
5. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 50 ชั่วโมง/คน/ปี และมีการนิเทศการสอน และประเมินผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ 1 ครั้งจากบุคคลภายในและภายนอก

6. ครูและบุคลากรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและนำผลไปปรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง มีการนิเทศและติดตามการนำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนานักเรียน

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในกับครูและบุคลากรนำไปปฏิบัติเป็นภาระงานประจำร่วมกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ และมีหน่วยงานต้นสังกัดมาประเมินความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง

1.1 จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่อง การเรียน
2. พัฒนาผู้เรียนด้านมารยาท ทั้งมารยาทขั้นพื้นฐานและมารยาททางสังคม
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วน และเริ่มอ้วน ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย อบรมเรื่องการเลือกรับประทานอาหาร เพื่อควบคุม น้ำหนัก
4. ครูผู้สอนบางส่วนยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ไม่พัฒนารูปแบบการสอนให้ตอบรับการ การศึกษาในยุค Thailand 4.0
5. การพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณให้เหมาะสมกับวัย โดยเฉพาะผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 ด้วยกิจกรรม หรือ โครงการที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิด คำนวณให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
6. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
7. พัฒนาด้านจุดเน้นของผู้เรียนในปีการศึกษา 2561

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ครูควรนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน

2. ครูควรนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศจากบุคคลภายนอกมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

3. ครูควรได้รับการพัฒนาในการใช้สื่อนวัตกรรม / สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. งานวิจัยในชั้นเรียนควรมีการพัฒนาให้เป็น 5 บท และมีการประกวดงานวิจัยเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับครูในการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาต่อยอดให้เกิดขึ้นกับนักเรียนจริง
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น และมีการจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละสาขา
3. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแบบ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1. โรงเรียนต้องมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการ
2. มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์และจัดทำเป็นรายงาน
3. ข้อมูลต้องมาจากข้อมูลสารสนเทศ เพื่อที่จะเป็นข้อมูลเดียวกัน
4. การกำหนดค่าเป้าหมายควรใช้ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับข้อมูล โดยเฉพาะค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ
5. ควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเผยแพร่ และนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง
6. ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้แก่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

2. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ด้วยกระบวนการหรือวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดมากขึ้น
2. พัฒนาเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นรูปแบบมาตรฐานมีข้อมูลที่ ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้านให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. ความต้องการช่วยเหลือ

1. หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ
2. หน่วยงานต้นสังกัดจัดสัมมนาให้ความรู้ครูผู้สอนในการจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นรูปแบบมาตรฐานมีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานต้นสังกัดจัดสัมมนาให้ความรู้ครูผู้สอนในการจัดทำเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2553).กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553,ประกาศ ณ วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2553. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2561).กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561, (เอกสารอัดสำเนา)
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.(2560).คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2560).แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR).กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2554). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สก.สค.ลาดพร้าว.

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 1 ถึง 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

| ชื่อตัวบ่งชี้ | น้ำหนัก (คะแนน) | คะแนนที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|--|--------------------|-------------|-----------------|
| มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย | 10.00 | 10.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป | 10.00 | 10.00 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | 2.50 | 2.50 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น | 2.50 | 2.50 | ดีมาก |

| | | | |
|---|--------|-------|-------|
| เอกลักษณ์ของสถานศึกษา | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | 2.50 | 2.00 | ดี |
| มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | 15.00 | 14.00 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | 2.50 | 2.50 | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | 35.00 | 34.00 | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน | 5.00 | 4.92 | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนทั้งหมด | 100.00 | 97.42 | ดีมาก |

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา | น้ำหนัก (คะแนน) | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|--------------------|-------------|-------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | 10.00 | 9.31 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | 10.00 | 9.12 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 10.00 | 9.11 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | 10.00 | 9.05 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | 20.00 | 13.28 | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 10.00 | 8.00 | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย | 5.00 | 4.92 | ดีมาก |

| | | | |
|--|---|--------------|---------------------------------|
| สถานศึกษาและต้นสังกัด | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา | 5.00 | 4.00 | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| คะแนนรวม | 100.00 | 86.79 | ดี |
| สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป | <input checked="" type="checkbox"/> | ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ | <input checked="" type="checkbox"/> | ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | <input checked="" type="checkbox"/> | ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา | <input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา | | |



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2560 ไว้ดังต่อไปนี้

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย |
|--|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย | 82.23 |
| มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | 85.18 |
| มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม | 83.07 |
| มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา | 84.70 |
| มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพ | 84.25 |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | 84.72 |
| มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา | 82.83 |
| มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | 81.00 |
| มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน | 84.80 |

| | |
|---|-------|
| ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | |
| มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย | 86.50 |
| มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น | 86.50 |

ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน 2560

ลงชื่อ

(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2560 ไว้ดังต่อไปนี้

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | 84.28 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | 81.50 |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 82.69 |
| มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | 81 |

ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน 2560

ลงชื่อ

(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ที่ 73 /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตามหมวด 6 ว่าด้วย การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา นั้นมีความจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลที่สำคัญที่นำมาใช้เพื่อการวางแผนและเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารในการใช้เป็นเครื่องมือกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่ต้องการให้เป็นไปตามแผนและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ตามมาตรา 39 (2) ผู้อำนวยการมีหน้าที่ความรับผิดชอบแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในระบบ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

ภราดา ดร. สุรกิจศรีสรานุกุลวงศ์

ภราดา ประจักษ์ นันศรีทอง

ภราดาวินชกร ป้องศรี

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. นางละเอียด | ลากเวที |
| 2. นางสาวารุญ | เมียงมาก |
| 3. นางวันชัยสารณีย์ | ประเสริฐสุข |
| 4. นางสาวกรปรีชา | คงแรง |
| 5. นางกัญญ์ภัทร์ | ชัชวาลธิตวิวัฒน์ |
| 6. นางสาวชลธิชา | บุญเลี้ยง |

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|------------------|-----------|
| 1. นางเยาวลักษณ์ | บรรเทิงใจ |
| 2. นางอังคณา | ลีจิตรจำ |
| 3. นายปริญญา | ปริญญาพล |
| 4. นายอโรชา | สุภานิชย์ |

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. นางพิมพ์พา | ทองขาว |
| 2. นางมลิวัดย์ | ยงพะวิสัย |
| 3. นายจักรกฤษณ์ | อินโพ |

4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. นางมาริสตา | สิงห์พันธุ์ |
| 2. นางยุพาวดี | ทองคำ |
| 3. นายวรยุทธ | พงศ์วิบูลพิทยา |
| 4. นางพิมพ์พา | ทองขาว |
| 5. นางอิสรารักษ์ | ฤทธิเดช |
| 6. นางมลิวัดย์ | ยงพะวิสัย |
| 7. นางเยาวลักษณ์ | บรรเทิงใจ |
| 8. นางอังคณา | ลีจิตรจำ |
| 9. นางนิภาวรรณ | ศิริแก้ว |

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 10. นางละเอียด | ลาภเวณี |
| 11. นางสาวารุญ | เมียงมาก |
| 12. นายสุเทพ | ทองขาว |
| 13. นางกรปรีชา | คงแรง |
| 14. นางวิมลย์สการณ | ประเสริฐสุข |
| 15. นางกัญญ์ภัทร์ | ชัชวาลศิริวัฒน์ |
| 16. นางสาวชลธิชา | บุญเลี้ยง |

5.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. นายสมชาย | ชนสายสัมพันธ์ |
| 2. นางเนาวรัตน์ | ภิญวีย์ |
| 3. นางสาวเนตรดาว | ชีพสมทรง |

6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. นายจิตประเสริฐ | สุทธิชีวะ |
| 2. นางสาวยุพาวดี | ทองมา |

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. นางสาวภัณฑิลา | มหาสัทธา |
| 2. นางสาวอังคณา | ศรีประเสริฐ |
| 3. นางละไม | แบบกัน |
| 4. นายจำรูญ | บรรเทิงสุข |

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|------------------|----------|
| 1. นางฉินดา | บริบูรณ์ |
| 2. นางสาวารุญ | เมียงมาก |
| 3. นางอิสรารักษ์ | ฤทธิเดช |

3) ขอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|----------------|----------|
| 1. นางวีรยา | ศรีชุมพล |
| 2. นางสาวยุวดี | วรรณมูล |

- 3. นายเรืองฤทธิ์ ไชยสนาม
 - 4. นายเรวิทย์ วงเวียน
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

- 1. นายสุเทพ ทองขาว
- 2. นายเดชาธร กองเพิ่มพูล
- 3. นายนิวัต ศักดิ์สิทธิ์
- 4. นายเอกสิทธิ์ ปักกาเวสา
- 5. นายเสกสรร บุญรอด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ

- 1. นางนงลักษณ์ ต.วิเชียร
- 2. นางชมัยพร สินธุประเสริฐ

- 2.. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้รับผิดชอบ

- 1. นางมาริสา สิงห์พันธุ์
- 2. นางพิมพ์พา ทองขาว
- 3. นางยุพาวดี ทองคำ
- 4. นายวรยุทธ พงศ์วิบูลพิทยา

- 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

- 1. นายสมหวัง อภิธรรมภูษิต
- 2. นางสาวธารปาง ต.วิเชียร

- 3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ

- 1. นางสาวศิริลักษณ์ ระบอบ
- 2. นางสาวศศพินท์ งามเสงี่ยม
- 3. นายสุรัตน์ จันทโชติ

- 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ

1. นายสุขวันชัย เจริญกิจ
2. นายรังสรรค์ จันทร์ธำรงกุล
3. นางจิรฐา กิจเจริญ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวประภาพันธุ์ ไชยศรี
2. นางสาวสุกัญญา ชวนฤทัย

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

1. นายสมหวัง อภิธรรมภูษิต
2. นางสาวณิฏาณ์ ไชยสิทธิ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ

1. มิสมาริสตา สิงห์พันธุ์
2. นางยุพาวดี ทองคำ
3. นายวรยุทธ พงศ์วิบูลพิทยา
4. นางพิมพ์พา ทองขาว
5. นางอิสรารักษ์ ฤทธิเดช
6. นางมลิวัดย์ ยงพะวิสัย
7. นางเยาวลักษณ์ บรรเทิงใจ
8. นางอังคณา ลีจิตรจำ
9. นางนิภาวรรณ ศิริแก้ว
- 10.นางละเอียด ลากเวที
11. นางสาวราญ เมียงมาก
12. นายสุเทพ ทองขาว
13. นางกรปรีชา คงแรง
14. นางวันย์สการณั์ ประเสริฐสุข
15. นางกัญญ์ภัทร์ ชัชวาลธิดาวัฒน์
16. นางสาวชลธิชา บุญเลี้ยง

2. การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|------------------|----------|
| 1. นางละเอียด | ลากเวที |
| 2. นางสาวกาญจนา | เมียงมาก |
| 3. นางนิภาวรรณ | ศิริแก้ว |
| 4. นางอิสรารักษ์ | ฤทธิเดช |

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. ครูผู้สอนทุกรายวิชา | |
| 2. นายสมชาย | ชนสายสัมพันธ์ |
| 3. นางเนาวรัตน์ | ภิญญา |
| 4. นางมลิวัดย์ | ขงพะวิสัย |

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. นางนงลักษณ์ | ต.วิเชียร |
| 2. นางชมัยพร | สินธุประเสริฐ |

คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (สพฐ.)

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. นาย เกรียงไกร ภูระหงษ์ | ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 1.4 |
| 2. นายชัยวัฒน์ บักเกโต | ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 1.4 |
| 3. นายคมสัน เชื้อคำเพ็ง | ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 1.4 |

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (สพฐ.)

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. นางสาวชนพรรณ ประสุวรรณ | ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 |
| 2. นางสาวรุ่งฤดี สุเทพ | ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 |
| 3. นางสาวกัศิมา สอดสี | ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 |
| 4. นางมัลลิกา ททรัพย์คง | ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 |
| 5. น.ส. กาญจนา สัจจน้อย | ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 |

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (สพฐ.)

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. นางมณีรัตน์ กันทานนท์ | ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4 |
|--------------------------|------------------------|

| | | |
|------------------|--------------|------------------------|
| 2. นางเด่นเดือน | ใจดี | ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4 |
| 3. นางละอองดาว | รักบุญ | ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4 |
| 4. นาง เกษร | แก้วประคิษฐ์ | ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4 |
| 5. น.ส. พงนี้อย์ | วงศ์สุรินทร์ | ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4 |

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (สพฐ.)

| | | |
|---------------------|-----------|------------------------|
| 1. นางสาว กมลวรรณ | ดีนาค | ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 – 4.5 |
| 2. นางสาวกัญพัชร | อาจหาญ | ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 – 4.5 |
| 3. นางสาว จิตราวรรณ | คงแรง | ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 – 4.5 |
| 4. นางทองเครือ | แจ่มศรี | ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 – 4.5 |
| 5. น.ส. จันทรัตน์ | อริยาภรณ์ | ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 – 4.5 |

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (สพฐ.)

| | | |
|--------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1. นางสุธิ | จันทร์พราหมณ์ | ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.10 |
| 2. นางสาวสุพิชญนันท์อรุณศักดิ์ | | ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.10 |
| 3. นางสาวสายตา | สีจันทร์ | ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.10 |
| 4. น.ส. วาภูมิ | สีหะวงษ์ | ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.10 |

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (สพฐ.)

| | | |
|-------------------|-------------|------------------------|
| 1. นางสาว สุวรรณิ | ฉลองธรรม | ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 – 6.7 |
| 2. นางสาวรมณี้อย์ | อรรถเกษม | ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 – 6.7 |
| 3. นางวิไลวรรณ | ศิลาชัย | ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 – 6.7 |
| 4. น.ส. ศิริภัสสร | สหหาญลีอชัย | ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 – 6 |

มาตรฐานที่ 7 แนวทางจัดการศึกษา (สพฐ.)

| | | |
|--------------------|-----------------|------------------------|
| 1. นาง เสาวลักษณ์ | อินทศิริ | ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 – 7.5 |
| 2. นางกาญจนา | สุทธิราษฎร์ | ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 – 7.5 |
| 3. นางสาว อาภาภรณ์ | วิรุฒม์พงศ์สกุล | ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 – 7.5 |
| 4. นางสาว โกลุสม | มันคง | ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 – 7.5 |
| 5. น.ส. นารี | พลอยล้วน | ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 – 7.5 |

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (สพฐ.)

| | | |
|-------------------|----------|------------------------|
| 1. นางสาว วรรณิกา | คอนหน้าย | ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 – 8.6 |
| 2. นางสาว ปรีศณี | ดีนาค | ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 – 8.6 |
| 3. นางสาวสุภัทรา | รัตนกุล | ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 – 8.6 |

| | | |
|---|------------|--------------------------|
| 4. นางสาว สุณีย์ | ทุมนาหาด | ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 – 8.6 |
| มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (สพฐ.) | | |
| 1.นาง ลาวัลย์ | แสงฟ่อง | ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 – 9.2 |
| 2.นางนิทรา | จันทน์ | ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 – 9.2 |
| 3.น.ส. ขวัญกมล | มะลิวัลย์ | ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 – 9.2 |
| มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ | | |
| การศึกษาปฐมวัย (สพฐ.) | | |
| 1. นาง สิริनुช | ทัตตะพันธ์ | ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 – 10.2 |
| 2. นางพัฒนา | ศรีวิเชียร | ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 – 10.2 |
| 3. น.ส.ปนัดดา | อินเฝือก | ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 – 10.2 |
| มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกกระดับ | | |
| คุณภาพให้สูงขึ้น (สพฐ.) | | |
| 1. นาง มาลีรัตน์ | ชูวงศ์ | ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 – 11.2 |
| 2. นางสาวพิชานันท์ | นินพ | ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 – 11.2 |
| 3. น.ส.จามจุรี | โตฉิม | ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 – 11.2 |

มีหน้าที่

1. จัดทำข้อมูลพื้นฐานนักเรียนเช่น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 – ม.6
2. ประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 1 – ม.6
3. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อ โรงเรียน
4. จัดทำแบบประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและดำเนินการให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ 12 กรกฎาคม 2560

(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา พ.ศ.2560

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ครั้งที่ 1 /2561
เมื่อวันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.2560 ทั้งนี้ ให้โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ไปพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(ลงชื่อ).....

(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรายุกุลวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

(ลงชื่อ).....

(ภราดา ดร.พินันท์ นัมคณิศรณ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวนีย์ ชีวมงคล)

ผู้แทนผู้ประกอบการ

(ลงชื่อ).....

(นายสมหวัง อภิธรรมภูษิต)

ผู้แทนครู

(ลงชื่อ).....

(นายสุพรรณ ทารุจรจิต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1